

Согласовано Педагогический совет № 1 10.09.2024г.	Утверждено заведующий МДОУ № 15 «Теремок» М. В. Исаковская Приказ № от 10.09.2024г
---	---

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №15 «Теремок»»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
познавательной направленности
«Занимательная математика.»
срок реализации программы 1 год

(6-7 лет)

Составитель:
Коранова Г.Н.
(воспитатель)

Вологда
2024-2025

Содержание программы:

1. Пояснительная записка	2
2. Образовательные критерии	2
2.1 Направленность.....	2
2.2 Актуальность, педагогическая целесообразность.....	3
2.3 Новизна.....	3
2.4 Цели и задачи.....	3
2.5 Принципы реализации программы.....	4
2.6 Отличительные особенности программы.....	4
2.7 Возраст обучающихся.....	5
2.8 Сроки реализации.....	5
2.9. Формы и режим занятий.....	5
2.10. Ожидаемые результаты.....	6
2.11. Формы подведения итогов.....	6
3. Содержание	
3.1 Учебный план в табличной форме.....	7
3.2 Содержание учебно-тематического плана.....	7
4. Планируемые результаты	
4.1. Календарные учебные графики.....	16
4.2. Перспективное планирование работы с детьми 6-7 лет.....	17
4.3. Оценочные и методические материалы.....	34
5. Материально-технические условия	35
6. Список используемой литературы	35
7. Результативность программы	36

1. Пояснительная записка:

При разработке и написания изучались следующие нормативные документы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р, подтверждает принцип программноориентированности и раскрывает роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей.
2. СанПиН 2.4.4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41).
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 г.
4. Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 № 196. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Минобрнауки России Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);
7. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785);
8. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644);
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Образовательные критерии

2.1. Направленность программы

Одаренные дети – культурный и научный потенциал общества. От них зависит, как будет развиваться наука, культура нашего общества в будущем.

Наиболее благоприятный период развития личности ребенка – это дошкольное детство.

Поэтому в этот период необходимо своевременно выявлять одаренных детей, создавать условия для формирования их индивидуальности, расширения спектра возможностей, реализации интересов, наклонностей и способностей.

В группе воспитываются дети, имеющие математические способности. Для них и разработана данная программа.

Программа «Занимательная математика» будет способствовать повышению уровня математического развития детей по сравнению с требованиями примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с действующим ФГОС ДО, посредством системы игровых

упражнений и заданий с активным использованием современных игровых технологий – блоков Дьенеша и палочек Кьюизенера, а также головоломок и других игр, ориентированных на развитие логического мышления старших дошкольников.

Программа кружка направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности, развитие познавательных процессов старших дошкольников посредством использования развивающих игр математического содержания

2.2 Актуальность, педагогическая целесообразность

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать что – то новое.

К тому же развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, особенно важных для деятельности учения: логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

2.3 Новизна

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы "Занимательная математика", является изучение и применение учащимися развивающих логических игр и головоломок, а также разнообразных заданий, ориентированных на развитие мелкой моторики и подготовку к школе.

2.4 Цели и задачи программы:

Цель:

- Создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, превышая программные требования.
- Развитие интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия.

Задачи:

Развивающие:

- Развивать основы логического мышления ребёнка - (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивного мышления - (на геометрическом и развивающем материале).
- Развивать память, внимание, творческое воображение.

Образовательные:

- Расширять представления детей о геометрических фигурах, числовом ряде, получать представления о задаче, упражнять в умении вычленять её части, решать и составлять задачи.
- Готовить руку к письму через развитие мелкой моторики (работа с карандашами в прописях).

Воспитательные:

- Воспитывать у детей 5–7 лет интерес к занимательной математике, формировать умения работы в коллективе.

2.5 Принципы реализации программы

- **Принцип проблемности** - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности
- **Принцип психологической комфортности** - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка
- **Принцип творчества** - формирование способности находить нестандартные решения
- **Принцип индивидуализации** - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения

2.6 Отличительные особенности программы

Отличительные особенности моей программы в том, что она носит вариативный характер используемых с детьми методов и приемов, что обеспечивает психолого-педагогическую поддержку интеллектуального развития детей через игровую и познавательную деятельность. Программа построена по тематическому принципу. Отличительными особенностями данной программы является её практическая направленность, реализуемая через участие детей в различных формах познавательной деятельности, а также использование современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном, воспитательном и развивающем процессах.

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

Разделы программы:

- Количество и счет
- Ознакомление с геометрическими фигурами (плоскостные и объемные формы – блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, кубики Никитина, головоломки «Танграм», «Вьетнамская игра», счетные палочки и др)
- Ориентировка в пространстве и времени
- Подготовка руки к письму

2.7 Возраст обучающихся

Участники: дети 6 -7 лет

2.8 Сроки реализации

Программа рассчитана на один год обучения.

2.9 Формы и режим занятий

Занятия предусматриваются подгрупповые - 1 раз в неделю (30 минут)

Формы проведения занятий:

Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

- Работа с занимательным материалом
- Работа в прописях
- Физкультминутки, гимнастика для глаз
- Работа с компьютерными дидактическими пособиями (игровые упражнения с использованием мультимедиа)

Методы и приемы работы:

- Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги)
- Информационно - компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)
- Практические (упражнения)
- Интегрированный метод (проектная деятельность)
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи)

Структура занятия:

1ч Логическая разминка

Цель: Вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи

2ч « В царстве математики и логики»

Цель: Развивать представления о множестве, о числе и числовом ряде, геометрических формах. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий. Упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности.

3ч «В царстве смекалки и подготовки руки к письму»

Цель. Развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа. Работа над развитием мелкой моторики рук.

4ч Рефлексия

2.10 Ожидаемые результаты

Посредством использования в образовательной деятельности системы развивающих игр, упражнений, в том числе компьютерных дидактических пособий математического содержания, осуществляется повышение уровня математического развития детей по сравнению с требованиями примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Таким образом, совершенствуются навыки счета, закрепляется понимание отношений между числами натурального ряда, формируется устойчивый интерес к математическим знаниям, развивается внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему толчок воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Конкретные результаты:

- Выявление одаренных детей с математическим, логическим мышлением
- Освоение программы кружка по высокому уровню
- Желание заниматься математической деятельностью
- Формирование позитивной «Я - концепции»

2.11 Формы подведения итогов

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года), в форме итоговых игровых занятий (середина года, конец года)

Формы:

- КВН
- Викторины
- Интегрированные занятия
- Мини – олимпиады

3. Содержание

3.1 Учебный план в табличной форме

п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Учебно-тренировочная работа			
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	
1.2	Количество и счет	8	1	7
1.3	Ознакомление с геометрическими фигурами	8	1	7
1.4	Ориентировка в пространстве и времени	8	1	7
1.5	Подготовка руки к письму	10	1	9
2	Мероприятия воспитательного характера			
	Итого	35	5	30

3.2. Содержание учебного плана

Сентябрь Занятие 1 (вводное)

Цель: Познакомиться с детьми. Создать непринужденную обстановку на занятии. Дать понятие математическая игра, головоломка. Провести инструктаж по технике безопасности.

Содержание материала: данный цикл занятий начинается со вступительной беседы, в которой раскрываются цели и задачи программы. Определяются основные правила этики, безопасности и гигиены.

Сентябрь Занятие 2

Цель: Уточнить представления о геометрических фигурах, упражнять в их группировке

Содержание материала: комплекс заданий, направленный на классификацию геометрических фигур по трем основным признакам

Методическое обеспечение: комплекты блоков Дьенеша на каждого, альбомы с заданиями

Сентябрь Занятие 3

Цель Развивать умение концентрировать внимание, глазомер

Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам.

Развивать умение находить одинаковые предметы, рисовать по клеточкам, ориентироваться на листе бумаги

Содержание материала: 1ч «Сосчитай и сравни, уравни»

2ч «Засели домики» (блоки Дьенеша)

3ч «Найди закономерность и продолжи ряд»

4 ч Рефлексия

Методическое обеспечение: комплекты блоков Дьенеша на каждого, альбомы с заданиями, карточки с заданиями, карандаши

Сентябрь Занятие 4

Цель: Развивать умение счета в пределах 11

Развивать умение решать примеры на сложение и вычитание, используя пособие Воскобовича

Развивать умение устанавливать закономерность, проходить лабиринт

Содержание материала: Практическая работа_развитие мелкой моторики и элементов логического мышления, работа с лабиринтами

Методическое обеспечение: Карточки с заданиями, Пособие Воскобовича Счетовозик, альбомы с заданиями, карандаши

Октябрь Занятие 1

Цель: Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, умение решать математические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность

Закрепить знания о геометрических фигурах, их признаках и свойствах.

Развивать , мелкую моторику пальцев рук , умение ориентироваться на листе бумаги, устанавливать сходства и различия

Содержание материала: 1ч «Решаем математические задачи

2ч «Игра с тремя обручами.» (блоки Дьенеша)

3ч «Найди все отличия на картинках

4ч Рефлексия

Методическое обеспечение: Карточки с заданиями. Блоки Дьенеша, Листы в крупную клетку с заданиями, карандаши..

Октябрь Занятие 2

Цель: Развивать умение ориентироваться во времени,

Развивать умение классифицировать блоки по трём признакам и умение выделять основные признаки

Развивать , мелкую моторику пальцев рук, умение ориентироваться на листе бумаги

Содержание материала: 1ч «Ориентировка на циферблате часов»

2ч «Игра с тремя обручами» закрепление (блоки Дьенеша)

3ч «Штриховки

4ч Рефлексия

Методическое обеспечение: Циферблат часов, Блоки Дьенеша, Листы в крупную клетку с заданиями, карандаши.

Октябрь Занятие 3

Цель: Развивать наблюдательность, зрительную память, умение концентрировать внимание

Закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски) по цвету

Развивать , мелкую моторику пальцев рук, умение ориентироваться на листе бумаги, устанавливать закономерность узора.

Содержание материала: 1ч «Ориентировка на циферблате часов»

2ч «Игра с тремя обручами» закрепление (блоки Дьенеша

3ч «Штриховки»

4ч Рефлексия

Методическое обеспечение: Циферблат, блоки, обручи Листы в крупную клетку с заданиями, карандаши.

Октябрь Занятие 4

Цель: Углублять знания о числовом ряде

Развивать логическое и образное мышление.

Развивать глазомер , мелкую моторику пальцев рук, сообразительность

Содержание материала: 1ч «Знакомство с числом 12» Состав числа 12 из двух меньших чисел.

2ч Плоскостные головоломки. «Танграм»

3ч. Игры со счетными палочками и схемами (усложненный вариант- выкладывание цифр, букв и т.д.)

4ч Рефлексия

Методическое обеспечение: цифры и предметы до 12, Танграм и схемы к нему, счетные палочки, схеы, карандаши, листы с заданиями

Ноябрь Занятие 1

Цель: Развивать логические операции, умение анализировать изображения.

Продолжать учить играть в игры – головоломки, развивать логическое мышление,

Развивать умение видеть закономерность, внимание, самоконтроль

Содержание материала 1ч «Логические задачи»

2ч «Вьетнамская игра

3ч «Штриховки в разном направлении и на разном расстоянии»»

Методическое обеспечение: Вьетнамская игра, схемы,, карточки с заданиями, карандаши.

Ноябрь Занятие 2

Цель: Развивать наблюдательность, зрительную память, умение концентрировать внимание

Закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски) по цвету

Развивать , мелкую моторику пальцев рук, умение ориентироваться на листе бумаги, устанавливать закономерность узора.

Содержание материала: 1ч «Будь внимателен»

2ч «Играем с палочками Кьюизенера

3ч « Продолжи ряд»

4ч Рефлексия

Методическое обеспечение Палочки Кьюизенера Листы в крупную клетку с заданиями, карандаши.

Ноябрь Занятие 3

Цель: Закрепить состав чисел 11, 12из двух меньших

Закреплять умение сравнивать палочки по длине; соотносить величину предмета с ограниченным пространством.

Развивать зрительное восприятие, концентрацию внимания, умение видеть закономерность, глазомер

Содержание материала: 1ч «Составь число»

2ч «Составь узор по схеме»

(палочки Кьюизенера).

3ч «Отражение предмета»

Методическое обеспечение: предметы матрешки, цифры, палочки Кьюизенера, листы, карандаши

Ноябрь Занятие 4

Цель: Закрепить умение решать математические задачи, счет в пределах 13

Упражнять в установлении отношений эквивалентности: цвет — это число, число — цвет.

Развивать мелкую моторику рук

Содержание материала: 1ч Знакомство с цифрой 13. Состав числа 13 из двух меньших чисел

2ч Назови число – найди палочку. (палочки Кьюизенера).

3ч Пишем цифры по точкам и по образцу

4ч Рефлексия

Методическое обеспечение:, цифры, палочки Кьюизенера, листы, карандаши

Декабрь Занятие 1

Цель: Закрепить умение находить закономерности и добавлять недостающие фигуры, определять время по циферблату

Упражнять в составлении фигур из резиночек по схемам

Развивать наблюдательность, умение концентрировать внимание, развивать мелкую моторику рук.

Содержание материала 1ч «Умозаключения»

«Определи время по часам»

2ч Математические планшеты

3ч. «Сделай узоры одинаковыми»

4ч Рефлексия

Методическое обеспечение Математические планшеты и задания к ним

Листы в крупную клетку с заданиями, карандаши

Декабрь Занятие 2

Цель: Закрепить умение ориентироваться в порядковом счете в пределах 13.

Упражнять в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана.

Развивать умение сопоставлять рисунки, развивать мелкую моторику пальцев рук.

Содержание материала « Живые числа»

Знакомство с числом 14. Состав числа 14 из двух меньших чисел

2ч. Головоломка с цифрами. Преобразование фигур.

3ч «Придумай задачу по картинке и запиши ее решение»

4ч Рефлексия

Методическое обеспечение: предметы до 14, цифры, картинки с задачами, наборы цифр Листы в крупную клетку с заданиями, карандаши

Декабрь Занятие 3

Цель: Развивать логическое и образное мышление,

Развивать умение составлять узор соответственно схеме.

Развивать сообразительность, логическое мышление, навыки счета в пределах 14

Содержание материала 1ч «Решаем ребусы с цифрами»»

2ч Игра с кубиками Никитина. Сложные узоры по схема

3ч Математическая гусеничка (решаем примеры в несколько этапов)

4ч Рефлексия

Методическое обеспечение: Карточки с ребусами. Кубики Никитина, схемы
Игровое упражнение на презентации

Декабрь Занятие 4

Цель: Развивать у детей логическое мышление, сообразительность.

Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам, умение их преобразовывать.

Развивать умение видеть, сопоставлять, ориентироваться на листе бумаги в клетку, находить закономерность, развивать точность движений, зрительную память

Содержание материала 1ч Весёлые задачи Г. Остера

2ч Архитекторы б(блоки Дьенеша)

3ч «Решим примеры. Раскрась картинку в соответствии с решенными примерами»

4ч Рефлексия

Методическое обеспечение: Игровое упражнение на презентации, блоки Дьенеша
Карточки с заданиями, листы в крупную клетку с заданиями, карандаши.

Январь Занятие 2

Цель: Закреплять навык сравнения групп предметов с различным расположением

Продолжать учить составлять фигуры по схеме из резинок

Учить понимать закономерности, развивать мелкую моторику рук, графические навыки

Содержание программы: 1ч «Сравни множества»

2ч «Математические планшеты

3ч «Рассели жильцов в домики»

4ч Рефлексия

Методическое обеспечение: Карточки с заданиями Математические планшеты,
схемы Карточки с заданиями, карандаши

Январь Занятие 3

Цель: Закрепить счет в пределах 15, умение решать примеры.

Развивать умение играть в головоломки, логическое, пространственное мышление.

Учить понимать причинно – следственные связи, умение видеть закономерности

Содержание программы: 1ч Знакомство с числом 15. Состав числа 15 из двух меньших чисел.

2ч. Головоломка «Вьетнамская игра»

3ч «Продолжи закономерность»

4ч Рефлексия

Методическое обеспечение: Предметы, цифры до 15, Вьетнамская игра, задания к ней Листы в крупную клетку с заданиями, карандаши.

Январь Занятие 4

Цель: Выявление уровня развития за полугодие

Содержание программы: Математический КВН

Методическое обеспечение: Подбор заданий на повторение пройденного материала (блоки, кубики, палочки Кьюизенера и счетные и т.д.)

Февраль Занятие 1

Цель: Закреплять умение составлять число из двух меньших

Упражнять детей в самостоятельном решении задач, в умении доказывать его правильность или ошибочность с помощью анализа

Развивать образное восприятие, внимание, глазомер. Учить читать графическую информацию пространственных перемещений объекта

Содержание 1ч Числовые домики – состав чисел в пределах 15

2ч Волшебный экран Воскобович

3ч Ориентировка на карте-схеме «Поиски клада»

4ч Рефлексия

Методическое обеспечение: Экран Воскобовича, числовые домики, цифры, Карточки с заданиями. Листы в крупную клетку с заданиями, карандаши
Дид.упражнение на презентации

Февраль Занятие 2

Цель: Развивать у детей навыки счета сообразительность

Развивать умение классифицировать блоки по трём признакам и умение выделять основные признаки, палочки по цвету и размеру. Развивать сообразительность, зрительную память, сопоставлять, концентрировать внимание, точность движений

Содержание программы: 1ч Знакомство с цифрой 16. Состав числа 16 из двух меньших чисел.

2ч Игровые задания с блоками Дьенеша и палочками Кьюизенера

3ч «Напиши цифры по образцу. Продолжи строку»

4ч Рефлексия

Методическое обеспечение: Предметы, цифры до 16 Блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, альбомы с заданиями Листы в крупную клетку с заданиями, карандаши.

Февраль Занятие 3

Цель: Закреплять представления детей о измерении объема жидких и сыпучих веществ при помощи условной мерки, фиксация результатов

Учить планировать в уме полный или частичный ход решения, представлять изменения, которые произойдут в фигуре в результате преобразования.

Развивать сообразительность, мышцы рук, точность движений, умение концентрировать внимание

Содержание программы: 1ч «Измерение» используем условные мерки

2ч Головоломки с палочками Джанга Преобразование фигур.

3ч «Дорисуй картинку»

4ч Рефлексия

Методическое обеспечение: Условные мерки, ленты палочки Джанга и задания к ним Карточки с заданиями, карандаши Наборы цифр Листы в крупную клетку с заданиями, карандаши.

Февраль Занятие 4

Цель: Закрепить состав чисел 1-16 из двух меньших

Упражнять детей в самостоятельном решении логических задач.

Развивать умение решать примеры, развивать память

Содержание программы: 1ч «Числовые домики» 2ч Логические задачи на слуховое восприятие

3ч. «Математическая гусеничка» Решение поэтапно примеров из нескольких действий

4 ч Рефлексия

Методическое обеспечение: Карточки с заданиями. Игровое упражнение на презентации Карточки с заданиями, карандаши

Март Занятие 1

Цель: Развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи
Развивать умение составлять и решать примеры при помощи шнурков или резинок и пособия Воскобовича

Развивать мелкую моторику рук.

Содержание программы: 1ч «Составляем и решаем задачки»

2ч Счетовозик Воскобовича

3ч Раскрась картинку по результатам решения примеров

4ч Рефлексия

Методическое обеспечение: Счетовозики, Карточки с заданиями. Карандаши.

Март занятие 2

Цель: Развивать сообразительность, закрепить знание цифр и чисел

Продолжать учить оперировать числовыми значениями цветных палочек, познакомить детей со знаками «>», «<».

Развивать логическое мышление, умение определять состав числа, решать примеры

Содержание 1ч «Ребусы с цифрами»

2 ч «Как разговаривают числа?» (палочки Кьюизенера)

3ч Знакомство с числом 17. Состав числа 17 из двух меньших чисел. Решение примеров в пределах 17

4ч Рефлексия

Методическое обеспечение:предметы и цифры до 17, Карточки с заданиями

Палочки Кьюизенера, ребусы Карточки с заданиями, карандаши.

Март Занятие 3

Цель: Учить решать примеры. В пределах 17.

Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам

Развивать умение сопоставлять, развивать ориентировку на листе бумаги, моторику пальцев рук.

Содержание программы: 1ч «Математические кроссворды»

2ч Спасатели приходят на помощь (блоки Дьенеша)

3ч Путешествие по карте-плану

4ч Рефлексия

Методическое обеспечение: Игровое упражнение на презентации Блоки Дьенеша, задания к ним. Листы в крупную клетку с заданиями, карандаши.

Март занятие 4

Цель: Закрепить временные представления: час, сутки, неделя,

Закреплять умение

детей измерять с помощью условной мерки.

Развивать сообразительность, глазомер, концентрацию внимания, логическое мышление, мелкую моторику рук.

Содержание программы: 1ч Моделирование часов, времени суток, дней недели

2ч Дорога от дома до сада (палочки Кьюизенера)

3ч.«Соедини фигуры по точкам»

4ч Рефлексия

Методическое обеспечение - Перфокарты с заданиями Палочки Кьюизенера, задания к ним Листы бумаги в крупную клетку, карандаши

Апрель Занятие 1

Цель: Развивать элементы логического мышления, глазомер. ориентировку на листе

Развивать навык классификации фигур по четырем признакам, учить делать выводы и умозаключения

Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, выполнять простые задания на листе в крупную клетку

Содержание программы: 1ч Лабиринты

2ч Блоки Дьенеша и палочки Кьюизенера

«Строители – каталог недвижимости»

3ч «Графический диктант»

4ч Рефлексия

Методическое обеспечение: Карточки с заданиями, карандаши. Блоки Дьенеша и палочки Кьюизенера Листы бумаги в крупную клетку с заданиями, карандаши.

Апрель Занятие 2

Цель: Развивать сообразительность, логику.

Развивать умение играть в игры-головоломки, составлять изображение по схеме.

Развивать быстроту мышления, концентрацию внимания.

Содержание программы: 1ч Число 18. Состав числа 18 из двух меньших, примеры в пределах 18

2ч Логическая головоломка «Колумбово яйцо»

3ч «Пишем цифры по точкам и образцу»

4ч Рефлексия

Методическое обеспечение: Предметы и цифры до 18, Карточки с заданиями, карандаши. Игра Колумбово яйцо,, задания к ней. Карточки с заданиями, карандаши.

Апрель Занятие 3

Цель: Развивать умение делать умозаключения, логическое мышление

Упражнять в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения

Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, выполнять более сложные задания на листе в крупную клетку.

Содержание программы: 1ч «Умозаключения»

2ч Игры с кубиками «Сложи узор»

3ч. «Графический диктант»

4ч Рефлексия

Методическое обеспечение: Карточки с заданиями Кубики Никитина, задания к ним Листы в крупную клетку с заданиями, карандаши.

Апрель Занятие 4

Цель: Развивать умение решать примеры, сообразительность,

Учить составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец.

Развивать мелкую моторику рук, тренировать точность движений

Содержание программы: 1ч «Математическая гусеница» решение примеров из нескольких действий

2ч головоломка «Вьетнамская игра» Волшебный зоопарк (звери).

3ч Штриховки «Продолжи так же»

Методическое обеспечение: Игровое упражнение на презентации Вьетнамская игра, листы, карандаши

Май Занятие 1

Цель: Закрепить прямой и обратный счет, числовой ряд, умение отгадывать математические задачи, знание последовательности дней недели.

Развивать творческие и конструкторские способности.

Развивать мелкую моторику рук, умение работать с карандашом

Содержание программы: 1ч Цифры 19 и 20. Состав числа 19 и 20 из двух меньших. Решение примеров в пределах 20. Решение задач

1 ч Игры палочками Кьюизенера «Весна – времена года»

2 3ч «Закончи рисунок»

4ч Рефлексия

Методическое обеспечение: Предметы, цифры до 20, Карточки с заданиями, карандаши Палочки Кьюизенера Карточки с заданиями, карандаши.

Май Занятие 2

Цель: Закрепление пройденного материала

Содержание программы: 1ч Решение задач, примеров в пределах 20, в т.ч с использование математических планшетов Задачи на смекалку

2ч Игры- головоломки плоскостные и объемные, с блоками Дьенеша, палочками Кьюизенера, кубиками Никитина. Игры Воскобовича

3ч Графический диктант

4ч Рефлексия

Методическое обеспечение Игровое упражнение на презентации. Блоки, палочки Кьюизенера, счетные палочки, кубики Никитина, Танграм, Вьетнамская игра и т.д. Листы в крупную клетку с заданиями, карандаши.

Май Занятие 3

Цель: Закрепление пройденного материала

Содержание программы: 1ч «Время»

2ч Игры-головоломки с палочками, «Танграм» «Квадрат Пифагора» Вьетнамская игра

3ч Графический диктант

4ч Рефлексия

Методическое обеспечение: Часовой циферблат Палочки Кьюизенера, счетные палочки, кубики Никитина, Танграм,

Май Занятие 4 Итоговое

Цель: Выявление уровня развития за год .

Содержание материала: Математическая олимпиада

Методическое обеспечение: Игры, презентации

4 Планируемые результаты образовательной деятельности

4.1 Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год :

1 полугодие			2 полугодие		
Продолжительность календ времени	Число недель	Продолжительно сть каникул	Продолжительно сть календ времени	Числ о недел	Продол житель ность канику

				Ь	Л (неделя)
30.09.2024-31.12.2025	13 недель	01.01.2024- 08.01.2025	09.01.2025- 31.05.2025	20 недел Ь	01.06.20 25- 31.08.20 25
Итого: 33 недели, 33 занятия					

Понедельно:

	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>5 неделя</i>
<i>Сентябрь</i>					1 занятие
<i>Октябрь</i>		1 занятие	1 занятие	1 занятие	1 занятие
<i>Ноябрь</i>			1 занятие	1 занятие	1 занятие
<i>Декабрь</i>	1 занятие	1 занятие	1 занятие	1 занятие	1 занятие
<i>Январь</i>			1 занятие	1 занятие	1 занятие
<i>Февраль</i>		1 занятие	1 занятие	1 занятие	1 занятие
<i>Март</i>		1 занятие	1 занятие	1 занятие	1 занятие
<i>Апрель</i>	1 занятие	1 занятие	1 занятие	1 занятие	1 занятие
<i>Май</i>		1 занятие	1 занятие	1 занятие	1 занятие
<i>Итого:</i>				33 занятия	

- Занятия проводятся с сентября по май.
- Неделя: одно занятие
- Месяц: 4-5 занятий , ноябрь и январь 3 занятия.
- Всего в 2024-2025 году 33 занятия
- Год: 33 занятия (33 ч)

4.2 Перспективное планирование с детьми 6-7 лет:

При планировании работы с детьми 6-7 лет за основу берется уровень знаний и умений, полученных к концу предыдущего года обучения по итогам диагностики на конец года. Усложнение осуществляется посредством включения дополнительных пособий, использования более сложного уровня заданий. Каждое занятие по прежнему состоит из 4 разделов.

При работе по разделу «Логическая разминка» используются как иллюстративный материал с увеличенным количеством признаков для работы над мыслительными операциями анализа и синтеза, так и разработанные по методике Столяра таблицы с геометрическими фигурами различной формы. Цвета и размера для успешной ориентировки в пространстве и отработки навыков классификации. Кроме этого,

активно используются логические задачи, в том числе на аудиальное и визуальное восприятие, различные лабиринты, шарады, ребусы с математическим содержанием и т.д.

По разделу «В царстве математической логики» активно используются головоломки, в том числе плоскостные: «Танграм», «Вьетнамская игра», «Колумбово яйцо», «Квадрат Пифагора» и др. При использовании развивающих игр, таких как блоки Дьенеша», «Кубики Никитина», «Палочки Кьюизенера», игры Воскобовича, акцент делается на усложнение-увеличивается количество признаков, по которым осуществляется классификация, активно используются символы-отрицания (не-толстый, не-маленький), логические операции осуществляются с числами второго десятка, что, безусловно, является превышением программного содержания по ФГОС.

По разделу «В царстве смекалки и подготовки руки к письму» усложнение вводится за счет более серьезных заданий с штриховками (в разном направлении, на разном расстоянии и т.д.), прописей цифр по образцу и по заданным точкам, решения математических кроссвордов, примеров, состоящих из нескольких операций с числами второго десятка и т.д.

В разделе «Рефлексия» также выявляется степень успешности детей в рамках кружковой работы, осознаются испытываемые затруднения, и соответственно, выявляются ориентиры для дальнейшей работы.

Месяц	№ занятия	Тема, ход	Задачи	Материалы
Сентябрь	1	Диагностика	Выявление уровня освоения знаний и умений	Диагностический альбом по ФЭМП
	2	Повтор способов работы с блоками Дьенеша	Закреплять представления о геометрических фигурах, упражнять в их группировке.	Комплекты блоков Дьенеша, альбомы с заданиями
	3	1ч «Сосчитай и сравни, уравни»	Развивать умение концентрировать внимание, глазомер	Карточки с предметами, различно расположенным и.
		2ч «Засели домики» (блоки Дьенеша)	Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам.	Блоки Дьенеша, Таблицы-карточки.

		3ч «Найди закономерность и продолжи ряд»	Развивать умение находить одинаковые предметы, рисовать по клеточкам, ориентироваться на листе бумаги	Карточки с заданиями. карандаши.
		4 ч Рефлексия		
	4	1ч «Поезд чисел» Знакомство с числом 11. Состав числа 11 из двух меньших.	Развивать умение счета в пределах 11	Карточки с заданиями. Блоки Дьенеша.
		2ч «Счетовозик» (игры Воскобовича)	Развивать умение решать примеры на сложение и вычитание, используя пособие Воскобовича	Карточки с заданиями, карандаши
		3ч «Веселые лабиринты»	Развивать умение устанавливать закономерность, проходить лабиринт	
		4ч Рефлексия		
Октябрь	1	1ч «Решаем математические задачи»	Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, умение решать математические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность	Карточки с заданиями.
		2ч «Игра с тремя обручами.» (блоки Дьенеша)	Закрепить знания о геометрических фигурах, их признаках и свойствах.	Блоки Дьенеша, три обруча – синий, красный, желтый
		3ч «Найди все отличия на картинках»	Развивать , мелкую моторику пальцев рук , умение ориентироваться на листе бумаги, устанавливать сходства и различия	Листы в крупную клетку с заданиями, карандаши.
		4ч Рефлексия		
	2	1ч «Ориентировка на циферблате часов»	Развивать умение ориентироваться во времени,	Модель часов, настоящие часы

		2ч «Игра с тремя обручами» закрепление (блоки Дьенеша)	Развивать умение классифицировать блоки по трём признакам и умение выделять основные признаки	Блоки Дьенеша, три обруча – синий, красный, желтый
		3ч «Штриховки»	Развивать , мелкую моторику пальцев рук, умение ориентироваться на листе бумаги	Листы в крупную клетку с заданиями, карандаши.
		4ч Рефлексия		
3	1ч «Чудесный мешочек»- счет на осязание в пределах 11	Развивать: навыки счета на ощупь, внимание, быстроту мышления	Чудесный мешочек, цифры.	
	2ч Плоскостные головоломки. «Танграм»	Развивать логическое и образное мышление.	Танграм на каждого ребенка, карточки с заданиями для них.	
	3ч «Дорисуй вторую половину фигуры»	Развивать мелкую моторику пальцев рук, умение ориентироваться на листе бумаги	Листы в крупную клетку с заданиями, карандаши.	
	4ч Рефлексия			
4	1ч «Знакомство с числом 12» Состав числа 12 из двух меньших чисел	Углублять знания о числовом ряде	Карточки с заданиями, карандаши.	
	2ч Плоскостные головоломки. «Танграм»	Развивать логическое и образное мышление.	Танграм на каждого ребенка, карточки с заданиями для них.	
	3ч. Игры со счетными палочками и схемами (усложненный вариант- выкладывание цифр, букв	Развивать глазомер , мелкую моторику пальцев рук, сообразительность	Счетные палочки и задания для них.	
	4ч Рефлексия			

Ноябрь	1	1ч «Логические задачи»	Развивать логические операции, умение анализировать изображения.	Карточки с решениями задач (сами задачи решаются на слуховое восприятие)
		2ч «Вьетнамская игра»	Продолжать учить играть в игры – головоломки, развивать логическое мышление,	«Вьетнамская игра» и схемы к ней
		3ч «Штриховки в разном направлении и на разном расстоянии»»	Развивать умение видеть закономерность, внимание, самоконтроль	Карточки с заданиями, карандаши.
		4ч Рефлексия		
	2	1ч «Будь внимателен»	Развивать наблюдательность, зрительную память, умение концентрировать внимание	Дид.упражнение «Чего не хватает?» (на запоминание ряда предметов в пределах 5)
		2ч«Играем с палочками Кьюизенера»	Закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски) по цвету	Палочки Кьюизенера, альбом с заданиями для них
		3ч «Продолжи ряд»	Развивать , мелкую моторику пальцев рук, умение ориентироваться на листе бумаги, устанавливать закономерность узора.	Листы в крупную клетку с заданиями, карандаши.
		4ч Рефлексия		
	3	1ч «Составь число»	Закрепить состав чисел 11, 12из двух меньших	Предметы (матрешки, игрушки) и цифры

		2ч «Составь узор по схеме» (палочки Кьюизенера).	Закреплять умение сравнивать палочки по длине; соотносить величину предмета с ограниченным пространством.	Палочки Кьюизенера, карточки с заданиями
		3ч «Отражение предмета»	Развивать зрительное восприятие, концентрацию внимания, умение видеть закономерность, глазомер	Карточки с заданиями, карандаши.
		4ч Рефлексия		
	4	1ч Знакомство с цифрой 13. Состав числа 13 из двух меньших чисел	Закрепить умение решать математические задачи, счет в пределах 13	Карточки с заданиями, карандаши.
		2ч Назови число – найди палочку. (палочки Кьюизенера).	Упражнять в установлении отношений эквивалентности: цвет — это число, число — цвет.	Палочки Кьюизенера
		3ч Пишем цифры по точкам и по образцу	Развивать мелкую моторику рук	Карточки с заданиями, карандаши.
		4ч Рефлексия		
Декабрь	1	1ч «Умозаключения» «Определи время по часам»	Закрепить умение находить закономерности и добавлять недостающие фигуры, определять время по циферблату	Часовой циферблат.
		2ч Математические планшеты	Упражнять в составлении фигур из резиночек по схемам	Наборы математических планшетов, резинок и заданий к ним.
		3ч. «Сделай узоры одинаковыми»	Развивать наблюдательность, умение концентрировать внимание, развивать мелкую моторику рук.	Листы в крупную клетку с заданиями, карандаши.
		4ч Рефлексия		

2	1ч «Живые числа» Знакомство с числом 14. Состав числа 14 из двух меньших чисел	Закрепить умение ориентироваться в порядковом счете в пределах 13.	Цифры, предметы, карточки.
	2ч. Головоломка с цифрами. Преобразование фигур.	Упражнять в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана.	Наборы цифр-трансформеров и задания к ним.
	3ч «Придумай задачу по картинке и запиши ее решение»	Развивать умение сопоставлять рисунки, развивать мелкую моторику пальцев рук.	Листы в крупную клетку с заданиями, карандаши.
	4ч Рефлексия		
3	1ч «Решаем ребусы с цифрами»»	Развивать логическое и образное мышление,	Карточки с ребусами.
	2ч Игра с кубиками Никитина. Сложные узоры по схемам	Развивать умение составлять узор соответственно схеме.	Кубики Никитина, карточки схемы
	3ч Математическая гусеничка (решаем примеры в несколько этапов)	Развивать сообразительность, логическое мышление, навыки счета в пределах 14	Игровое упражнение на карточках
	4ч Рефлексия		
4	1ч Весёлые задачи Г. Остера.	Развивать у детей логическое мышление, сообразительность.	Игровое упражнение на презентации
	2ч Архитекторы б(блоки Дьенеша)	Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам, умение их преобразовывать.	Блоки Дьенеша, альбомы с заданиями

		3ч «Реши примеры. Раскрась картинку в соответствии с решенными примерами»	Развивать умение видеть, сопоставлять, ориентироваться на листе бумаги в клетку, находить закономерность, развивать точность движений, зрительную память.	Карточки с заданиями, листы в крупную клетку с заданиями, карандаши.
		4ч Рефлексия		
Январь	Каникулы			
	2	1ч «Сравни множества»	Закреплять навык сравнения групп предметов с различным расположением	Карточки с заданиями
		2ч «Математические планшеты»	Продолжать учить составлять фигуры по схеме из резинок	Наборы планшетов и схем
		3ч «Рассели жильцов в домики»	Учить понимать закономерности, развивать мелкую моторику рук, графические навыки	Карточки с заданиями, карандаши
		4ч Рефлексия		
	3	1ч Знакомство с числом 15. Состав числа 15 из двух меньших чисел.	Закрепить счет в пределах 15, умение решать примеры.	Цифры, предметы
		2 ч Головоломка «Вьетнамская игра»	Развивать умение играть в головоломки, логическое, пространственное мышление.	Вьетнамская игра, задания к ней
		3ч «Продолжи закономерность»	Учить понимать причинно – следственные связи, умение видеть закономерности.	Листы в крупную клетку с заданиями, карандаши.
		4ч Рефлексия		
	4	Математический КВН	Выявление уровня развития за полугодие	Подбор заданий на повторение

				пройденного материала (блоки, кубики, палочки Кьюизенера и счетные и т.д.)
Февраль	1	1ч Числовые домики – состав чисел в пределах 15	Закреплять умение составлять число из двух меньших	Карточки с заданиями.
		2ч Волшебный экран Воскобовича	Упражнять детей в самостоятельном решении задач, в умении доказывать его правильность или ошибочность с помощью анализа	Задания с волшебным экраном Воскобовича
		3ч Ориентировка на карте-схеме «Поиски клада»	Развивать образное восприятие, внимание, глазомер. Учить читать графическую информацию пространственных перемещений объекта.	
		4ч Рефлексия		
	2	1ч Знакомство с цифрой 16. Состав числа 16 из двух меньших чисел.	Развивать у детей навыки счета сообразительность.	Цифры, предметы, таблица
		2ч Игровые задания с блоками Дьенеша и палочками Кьюизенера	Развивать умение классифицировать блоки по трём признакам и умение выделять основные признаки, палочки по цвету и размеру.	Блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, альбомы с заданиями «Выставка Времена года»
		3ч «Напиши цифры по образцу. Продолжи строку»	Развивать сообразительность, зрительную память, сопоставлять, концентрировать внимание, точность движений	Листы в крупную клетку с заданиями, карандаши.
4ч Рефлексия				

	3	1ч «Измерение» используем условные мерки	Закреплять представления детей о измерении объема жидких и сыпучих веществ при помощи условной мерки, фиксация результатов	Материал для опытов. Листы для фиксации, карандаши.
		2ч Головоломки с палочками Джанга Преобразование фигур.	Учить планировать в уме полный или частичный ход решения, представлять изменения, которые произойдут в фигуре в результате преобразования.	Набор Джанга
		3ч «Дорисуй картинку»	Развивать сообразительность, мышцы рук, точность движений, умение концентрировать внимание	Листы в крупную клетку с заданиями, карандаши.
		4ч Рефлексия		
	4	1ч «Числовые домики»	Закрепить состав чисел 1-16 из двух меньших	Карточки с заданиями.
		2ч Логические задачи на слуховое восприятие	Упражнять детей в самостоятельном решении логических задач.	Карточки с ответами логических задач
		3ч.«Математическая гусеничка» Решение поэтапно примеров из нескольких действий	Развивать умение решать примеры, развивать память	Карточки с заданиями.
		4ч Рефлексия		
Март	1	1ч «Составляем и решаем задачки»	Развивать умение самостоятельно составлять и решать задачи.	Карточки с заданиями.
		2ч Счетовозик Воскобовича	Развивать умение составлять и решать примеры при помощи шнурков или резинок и пособия Воскобовича	Счетовозики. Задания с примерами

	3ч Раскрась картинку по результатам решения примеров	Развивать мелкую моторику рук.	Карточки. Карандаши.
	4ч Рефлексия		
2	1ч «Ребусы с цифрами»	Развивать сообразительность, закрепить знание цифр и чисел	Карточки с заданиями
	2 ч «Как разговаривают числа?» (палочки Кьюизенера)	Продолжать учить оперировать числовыми значениями цветных палочек, познакомить детей со знаками «>», «<».	Палочки Кьюизенера Карточки с заданиями, карандаши.
	3ч Знакомство с числом 17. Состав числа 17 из двух меньших чисел. Решение примеров в пределах 17	Развивать логическое мышление, умение определять состав числа, решать примеры	Цифры, картинки, предметы соответственно числу 17
	4ч Рефлексия		
3	1ч «Математические кроссворды»	Развивать умение решать примеры. В пределах 17.	Игровое упражнение на презентации
	2ч Спасатели приходят на помощь (блоки Дьенеша)	Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам	Блоки Дьенеша, альбом с заданиями
	3ч Путешествие по карте-плану	Развивать умение сопоставлять, развивать ориентировку на листе бумаги, моторику пальцев рук.	Листы с заданиями, карандаши.
	4ч Рефлексия		
4	1ч Моделирование часов, времени суток, дней недели	Закрепить временные представления: час, сутки, неделя,	Модели с заданиями
	2ч Дорога от дома до сада (палочки Кьюизенера)	Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки.	Палочки Кьюизенера, задания к ним

		3ч.«Соедини фигуры по точкам»	Развивать сообразительность, глазомер, концентрацию внимания, логическое мышление, мелкую моторику рук.	Листы бумаги в крупную клетку, карандаши
		4ч Рефлексия		
Апрель	1	1ч «Цифровые лабиринты»	Развивать элементы логического мышления, глазомер. ориентировку на листе	Карточки с заданиями, карандаши.
		2ч Блоки Дьенеша и палочки Къизенера «Строители – каталог недвижимости»	Развивать навык классификации фигур по четырем признакам, учить делать выводы и умозаключения	Блоки Дьенеша, Палочки Къизенера
		3ч «Графический диктант»	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, выполнять простые задания на листе в крупную клетку	Листы бумаги в крупную клетку с заданиями, карандаши.
		4ч Рефлексия		
	2	1ч Число 18. Состав числа 18 из двух меньших, примеры в пределах 18	Развивать сообразительность, логику.	Карточки с заданиями, карандаши.
		2ч Логическая головоломка «Колумбово яйцо»	Развивать умение играть в игры-головоломки, составлять изображение по схеме.	Головоломка «Колумбово яйцо», задания к ней
		3ч «Пишем цифры по точкам и образцу»	Развивать быстроту мышления, концентрацию внимания.	Карточки с заданиями, карандаши.
		4ч Рефлексия		
	3	1ч «Умозаключения	Развивать зрительное восприятие, смекалку, наблюдательность, умение делать умозаключения, логическое мышление	Карточки с заданиями

		2ч Игры с кубиками «Сложи узор»	Упражнять в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения.	Кубики «Сложи узор», задания к ним.
		3ч. «Графический диктант»	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, выполнять более сложные задания на листе в крупную клетку.	Листы в крупную клетку с заданиями, карандаши.
		4ч Рефлексия		
	4	1ч «Математическая гусеница» решение примеров из нескольких действий	Развивать умение решать примеры, сообразительность,	Игровое упражнение на презентации
		2ч головоломка «Вьетнамская игра» Волшебный зоопарк (звери).	Учить составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец.	Вьетнамская игра.
		3ч Штриховки «Продолжи так же»	Развивать мелкую моторику рук, тренировать точность движений	Листы с заданиями, карандаши
		4ч Рефлексия		
Май	1	1ч Цифры 19 и 20. Состав числа 19 и 20 из двух меньших. Решение примеров в пределах 20. Решение задач	Закрепить прямой и обратный счет, числовой ряд, умение отгадывать математические задачи, знание последовательности дней недели.	Цифры, предметы.
		2ч Игры палочками Кьюизенера «Весна – времена года»	Развивать творческие и конструкторские способности.	Палочки Кьюизенера

		3ч «Закончи рисунок»	Развивать мелкую моторику рук, умение работать с карандашом	Карточки с заданиями, карандаши.
		4ч Рефлексия		
2	1ч	Решение задач, примеров в пределах 20, в т.ч с использованием математических планшетов Задачи на смекалку	Закрепление пройденного материала	Игровое упражнение на презентации.
	2ч	Игры-головоломки плоскостные и объемные, с блоками Дьенеша, палочками Кьюзенера, кубиками Никитина. Играми Воскобовича		Блоки, палочки Кьюзенера, счетные палочки, кубики Никитина, Танграм, Вьетнамская игра и т.д.
	3ч	Графический диктант		Листы в крупную клетку с заданиями, карандаши.
	4ч	Рефлексия		
3	1ч	«Время»	Закрепление пройденного материала	Модель часового циферблата. Суток. Недели.
	2ч	Игры-головоломки с палочками, «Танграм» «Квадрат Пифагора» Вьетнамская игра		Палочки Кьюзенера, счетные палочки, кубики Никитина, Танграм,
	3ч	Графический диктант		
	4ч	Рефлексия		
4		Математический КВН	Выявление уровня развития за год	Игры, презентации.

Превышение программы:

Использование технологии «Мнемотехника»

- 1 квартал – мнемотаблицы «Геометрические фигуры»;
- 2 квартал – мнемотаблицы «Цифры»;
- 3 квартал – мнемотаблицы «Состав числа»

Использование в системе и по возрасту:

- ✓ математических операций с числами второго десятка
- ✓ логических задач на развитие ума
- ✓ игр и игровых технологий (блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, кубики Никитина, Танграм, Вьетнамская игра, Колумбово яйцо, Квадрат Пифагора)
- ✓ лабиринтов, ребусов, штриховок, графических диктантов
- ✓ мультимедийных презентаций, математических викторин (срезы)

4.3. Оценочные и методические материалы

- Игры на составление плоскостных изображений предметов
- Обучающие настольно-печатные игры по математике
- Геометрические мозаики и головоломки
- Занимательные книги по математике
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы
- Простой карандаш; набор цветных карандашей
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами
- Счетный материал,
- Набор для измерения (условные мерки, модели)
- Набор цифр
- Головоломки («Колумбово яйцо», «Танграм», «Квадрат Пифагора», «Вьетнамская игра»)
- Головоломки объемные –цифры трансформеры, волшебная лента, кубие-рубик и т.д.
- Мультимедийные компьютерные дидактические пособия

5. Материально-технические условия:

Занятия проводятся в помещении комнаты русского быта, 1 раз в неделю, по понедельникам, с 17.00 до 17.30.

Предусматривается использование мультимедийных презентаций, ноутбука, проектора, экрана, а также магнитофона.

6. Список используемой литературы:

- 1.С.И. Волкова «Математические ступеньки Москва «Просвещение» 2009
- 2.З.А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
- 3.З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.

- 4.З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
- 5.В.П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
- 6..А.П. Тимофеевский «Малышам о формах и размерах ЗАО «Омега», Москва
- 7.Диагностика умственного развития дошкольника (под редакцией Л.А. Венгера) - М., Педагогика, 1996.
- 8.Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников./ Сост. Корепанова М.В. – Волгоград, 2004.
- 9.Математика до школы. /Сост. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.М., Непомнящая Р.Л.- СпБ., «Детство-Пресс», 2000.
- 10.Первые шаги в математику. Методическое пособие./Сост. Буланова Л.В., Корепанова М.В. и др.- Волгоград, 2004.
- 11.Харько Т.Г., Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет.- СпБ., 2007

Материально – техническая база:

комплекты блоков Дьенеша
 Простые карандаши
 Циферблаты часов
 Обручи
 Наборы цифр и предметов в пределах 20
 Танграм (схемы), наборы в конвертах
 Наборы счетных палочек + схемы,
 Вьетнамская игра (схемы), наборы в конвертах
 Палочки Кьюизенера - наборы +схемы
 Математические планшеты (карточки с заданиями)
 Карточки с задачами
 Карточки с различными заданиями по теме занятия
 Карточки с ребусами
 Кубики Никитина (схемы)
 Карточки с числовыми домиками
 Условные мерки, ленты
 Колумбово яйцо (схемы), наборы в конвертах
 Квадрат Пифагора - наборы в конвертах
 Мнемотаблицы «Геометрические фигуры», «Цифры», «Состав числа»

8. Результативность программы: