

Согласовано
на пед. совете № 1
от 31.08.2023

Утверждено заведующий
МДОУ № 15 «Теремок» _____
М. В. Исаковская
Приказ № 161-ОД от 31.08.2023

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №15 «Теремок»»

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
познавательной направленности
«Малыш»

Воспитатель:
Озерова Е.Н.

Вологда
2023-2024 уч.год.

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Актуальность, педагогическая целесообразность.
 - 1.2. Цели и задачи.
 - 1.3. Принципы реализации программы.
 - 1.4. Направления программы.
 - 1.5. Возраст обучающихся.
 - 1.6. Сроки реализации программы.
 - 1.7. Форма и режим занятий.
 - 1.8. Предполагаемый результат.
 - 1.9. Подведение итогов.
2. Материально-технические условия.
3. Календарно-перспективное планирование.
4. Методическое обеспечение.
5. Список литературы.
6. Работа с родителями.

1. Пояснительная записка

Посмотрите на жизнь вы глазами детей,
Сколько радостей, сколько открытий,
Шаг за шагом с ребёнком смелей
Вы по этой планете идите.

Расскажите о звёздах, о синих морях,
Вместе пойте, творите, мечтайте.
Как прекрасная фея,
В чистых, юных сердцах
Огоньки доброты зажигайте.

Т.Шикалова.

Ранний дошкольный возраст - это время активного познания окружающего мира. Ребёнок знакомится с предметами, рассматривая их, прислушиваясь к издаваемым звукам, познаёт их свойства и качества. Познание человеком окружающего мира начинается с «живого созерцания», с ощущения (отражение отдельных свойств, предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражения в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств).

Ребёнок на каждом возрастном этапе оказывается наиболее чувственным к тем или иным воздействиям. Чем меньше ребёнок, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который является основой сенсорного развития. Сенсорное развитие - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов - форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе. На этапе раннего детства ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль. Ранний возраст - самое благоприятное время для сенсорного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей малыша. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Важным компонентом воспитания и обучения детей раннего возраста является развитие их сенсорных способностей. Развитые сенсорные способности ребенка составляют не только важное предусловие для успешного выполнения им в будущем художественной, музыкальной, физической и других видов деятельности, но и определяют готовность ребенка к школьному обучению. Поэтому значение сенсорного развития ребенка в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

1.1 Актуальность, педагогическая целесообразность.

Ранний возраст – это совершенно особый период становления всех органов и систем и, как писал Л.С.Выготский - «ранний возраст сенситивен во всём».

На современном этапе проблема сенсорного воспитания приобрела острый резонанс. Поэтому возникает необходимость выделить в содержании работы с малышами аспекты социально- личностного развития и образовательные аспекты. В связи с этим возникает педагогическая необходимость в поиске эффективных путей создания педагогических условий для решения проблем в сенсорном воспитании детей.

Сенсорное развитие (от латинск. *sensus*- чувство, ощущение) предполагает формирование у ребёнка процессов восприятия и представления о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Таким образом, сенсорное воспитание создаёт необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможного дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительных, слуховых, тактильных, кинетических и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятий и представлений о внешних свойствах вещей и предметов, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребёнка. При отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребёнка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это привело к необходимости создания системы сенсорного воспитания, развития детей раннего и дошкольного возраста. Для детей раннего возраста ведущей деятельностью является предметная деятельность, и она осуществляется прежде всего через игру. Поэтому игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребёнка раннего и младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учётом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы изучения сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др.), которые ребёнок может освоить в игровых занятиях и ситуациях. В программе представлены упражнения и игры на развитие тактильного восприятия в работе с пластилином, краской, на выкладывание предметов, на нанизывание, на прикладывание и сравнение по различным признакам, которые помогут укрепить руки малыша, развивать движения рук и движения пальцев в мелкой моторике. Игры, развивающие восприятие, очень нужны малышу раннего возраста. Они приносят в жизнь ребёнка радость, интерес, уверенность в себе и своих возможностях. Игры, в которых используются действия с предметами, развивают не только движения, но и восприятие, память, внимание, мышление и речь ребёнка. Сенсорное развитие происходит в различных видах детской деятельности. Особое место отводится играм, благодаря которым происходит накопление представлений об окружающем мире.

1.2. Цели и задачи

Цель: создание условий для формирования у детей раннего возраста сенсорных эталонов через максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала каждого ребёнка в разных видах деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала каждого ребёнка;
- формировать у ребёнка опыт игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности;
- сформировать у детей раннего возраста сенсорные эталоны и умение применять их в творческом, художественно-эстетическом и физическом развитии;
- развивать зрительные ощущения, умение различать цвет, форму, величину предмета;
- развитие слуховой чувствительности - умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха;
- обратить внимание детей на различие предметов по величине, формировать понимание слов «большой», «маленький»;
- продолжить знакомство с геометрическими формами и их названиями через знакомство с блоками Дьенеша и их использованием в развитии познавательных способностей;
- закрепить у детей умение группировать и соотносить предметы по форме, цвету, величине;
- развивать и укреплять умение обследовать предмет с помощью двух рук для расширения познания окружающего мира.

1.3 Принципы реализации программы

1. Принцип доступности и индивидуализации.

Предусматривает учёт возрастных особенностей ребёнка и в связи с этим определение посильных для него заданий. Оптимальная мера доступности определяется соответствием возрастных возможностей ребёнка, степени сложности заданий. Индивидуализация подразумевает учёт индивидуальных особенностей ребёнка.

2. Принцип систематичности.

Заключается в непрерывности и регулярности занятий.

3. Принцип повторяемости.

4. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребёнком.

5. Принцип блочного подхода - позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики. Сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его содержания.

1.4. Направления программы

Образовательное - обеспечивает усвоение систематизированных знаний, формирование сенсомоторных умений и навыков, развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношений к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребёнка.

Воспитательное - обеспечивает социальное формирование личности, воспитание её с учётом фактора развития, воспитание ребёнка с творческими способностями, развитие познавательных процессов (внимание, память, воображение, словарный запас речи), воспитание умения выражать свои эмоции.

Оздоровительное - предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительной и двигательной активности детей, сенсорных процессов.

1.5. Возраст обучающихся - программа рассчитана на возраст детей от 2 до 3 лет.

1.6. Сроки реализации программы – 1 год.

1.7. Форма и режим занятий.

1.8. Календарный учебный график.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь			1 занятие	1 занятие
октябрь	1 занятие	1 занятие	1 занятие	1 занятие
ноябрь	1 занятие	1 занятие	1 занятие	1 занятие
декабрь	1 занятие	1 занятие	1 занятие	1 занятие
январь		1 занятие	1 занятие	1 занятие
февраль	1 занятие	1 занятие	1 занятие	1 занятие
март	1 занятие	1 занятие	1 занятие	1 занятие
апрель	1 занятие	1 занятие	1 занятие	1 занятие
май		1 занятие	1 занятие	1 занятие
июнь				
июль				
август				

Итого

Развивающая среда в группе.

Пластмассовые кубики и шарики основных цветов спектра, матрешки, пирамидки, коробочки с различными крупами, еловые и сосновые шишки, вкладыши, песок, прищепки, ткани разных фактур, муляжи овощей и фруктов.

Структура дополнительной образовательной услуги «Малыш».

Возраст детей, участвующих в дополнительной образовательной деятельности 2-3 года. Срок реализации программы 1 год. Игра-занятие проводится в течение учебного года 1 раз в неделю, во второй половине дня. Занятия проводятся в игровой форме 1 раз в неделю. Продолжительность – 10-15 минут +5 минут допустимой перегрузки. Форма проведения - по подгруппам. Игры - занятия содержат познавательную информацию, насыщены игровыми ситуациями.

1. Ведение в игровую ситуацию.	1 мин.
2. Актуализация и затруднения в игровой ситуации	2 мин.
3. Открытие детьми нового знания	5 мин.
4. Эмоциональная устойчивость на успех	2 мин.

1.9. Предполагаемый результат

- дети различают и называют цвета спектра (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный)
- различают и называют геометрические фигуры (Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)
- используют сенсорные эталоны (лимон жёлтый как солнышко, огурчик зелёный как травка)
- различают качество предметов на ощупь и называют их;
- умеют слушать и различать звуки окружающей обстановки;
- сформировать возможность максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала каждого ребёнка;
- совершенствовать мелкую моторику рук.

1.10. Подведение итогов

Итоговая образовательная деятельность по сенсорному развитию детей для родителей в виде открытых занятий.

2. Материально-технические условия

Для реализации программы необходимо следующее ресурсное обеспечение:

- зал для занятий, магнитофон, атрибуты.
- методическая литература (материалы по самообразованию, разработки педагогов по сенсорике, картотека игр по сенсорному развитию, раздаточный материал, игровой материал (предметный), музыкальное сопровождение, листы бумаги, краски, пластилин, природный материал.

Учебно-тематический план ➤ (первая группа раннего возраста)

Месяц	Тема занятия	Количество учебных часов	Дата
Сентябрь	«Вводное занятие (диагностическое)»	1	
	«Волшебный поднос»	1	
	«Спрячь грибок»	1	
Октябрь	«Сложи пирамидку»	1	
	«Волшебные коробочки»	1	
	«Найди предмет такой же формы»	1	
	«Иголки для ежиков»	1	
Ноябрь	«Фактурные карточки»	1	
	«Укрась картинку»	1	
	«Забавные фигурки»	1	
	«Найди домашнее животное»	1	
Декабрь	Книжки-потешки	1	
	«Шарики»	1	
	«Укрась круг»	1	
	«Собери матрёшку»	1	

Январь	«Цветные бусины»	1	
	«Сенсорные звезды»	1	
	«Собери еловые и сосновые шишки»	1	
Февраль	«Цветные кубики»	1	
	«Спрячь мышку»	1	
	«Цветочки из лепестков»	1	
	«Забавные фигурки»	1	
Март	«Разложи мячи»	1	
	«Собери ленточки»	1	
	«Кольца для нанизывания»	1	
	«Горошек»	1	
Апрель	«Морские обитатели»	1	
	«Огоньки ночью» (с рисованием)	1	
	«Найди пару»	1	
	«Разноцветные шумелки»	1	
Май	«Чем пахнет?»	1	
	«Сюрприз»	1	
	«Маленький секрет»	1	

3. Методическое обеспечение (первая группа раннего возраста)

№	Тема	Цель	Форма проведения	Методы приемы	Материал
1	«Вводное занятие (диагностическое)»	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов – цвета, формы посредством дидактического материала.	Игра - занятие (по подгруппам)	Д/и Словесное объяснение, показ. 1. В гости приходит зайка приносит «волшебную» коробку с сюрпризом Рассматривание (вынимание) предметов из коробки. - что это? Какого цвета? На что похоже? - как будем с ним играть? 2. Приход Колобка(под музыку) Рассматривание колобка- какой он (форма, цвет, размер-назови) Найди предмет, похожий на Колобка(круглый)	Цветные: мячики, кубики, колечки, тарелочки. Д/и «Покажи и назови»,» Угадай что это?» П/и «Зайнышка попляши» 2. Д/и «Цвет Форма. Величина» Игра «Круглое-не круглое»(катится-не катится) Игра с мыльными пузырями игра с воздушным и шариками
2	«Волшебный поднос»	Стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук. Развивать воображение	Игра - занятие (по подгруппам)	Д/и Наблюдение показ, сказка	Поднос, манка
3	«Спрячь грибок»	Закреплять умения у детей пользоваться ложкой обогащать игровой опыт детей	Игра - занятие (по подгруппам)	Д/и Словесное объяснение, показ.	Миски(по 2 шт на каждого ребенка), подносы, ложки,

					деревянные грибочки, горох
4	«Сложи пирамидку»	Развивать координацию движения рук и мелкую моторику пальцев. Знакомить детей с качеством предметов (деревянная и пластмассовая). Упражнять в нанизывании колец на стержень (правильно)	Игра - занятие (по подгруппам)	Д/и Словесное объяснение, показ. Приход зайки с пирамидками. Рассматривание разных видов пирамидок и ощупывание их (деревянные и пластмассовые) Игровая ситуация «Поможем зайке собрать пирамидки правильно» -Разбор пирамидок и составление их в правильном порядке. Итог- соберём пирамидку из колечек (небольшой фрагмент аппликации)	Пирамидки, состоящие из 3-4 колец (из разного материала) Конспект занятия «зайкина пирамидка» Игра – пазлы «Собери пирамидку»
5	«Волшебные коробочки»	Продолжать обогащать тактильно-сенсорный опыт детей. Стимулировать рецепторы ладоней и пальцев рук.	Игра - занятие (по подгруппам)	Д/и Словесное объяснение, показ, экспериментирование	Коробочки с природным наполнением (манка, пшено, гречка, рис, муляжи фруктов)
6	«Найди предмет такой же формы»	Научить детей узнавать и правильно называть геометрические фигуры. Формировать умение находить их в окружающей действительности.	Игра - занятие (по подгруппам)	Д/и Наблюдение показ, сказка Игровая ситуация «Поможем зайке найти похожие фигуры» - раскладывание фигур по форме и видам - где похожие на круг, а где на	Д/и «Геометрическое лото» Игра «Развивающее лото» Игра «На что похоже» Плоскостн

				<p>квадрат(кубик) Сравнение плоскостных фигур наложением и приложением (по форме) Нахождение в группе предметов, похожих на квадрат и круг (кубик, книга, тарелка, мячики др.)</p> <p>Итог - наклей предмет такой же формы на свою картинку (аппликация из наклеек)</p>	<p>ые геометрические фигуры(раздаточные)</p>
7	«Иголки для ежей»	Развивать детей мелкую моторику рук.	Игра - занятие (по подгруппам)	Д/и показ, сказка	Коробка с разноцветными прищепками, силуэты ежей заламинированные
8	«Фактурные карточки»	Формировать у детей пространственное восприятие. Развивать тактильно-сенсорный опыт ребенка. Учить обводить контур плоскостной фигуры пальчиком.	Игра - занятие (по подгруппам)	Д/и Словесное объяснение, показ.	Нарисованные на плотной бумаге круги, на которых наклеена бумага разной фактуры.
9	«Укрась картинку»	Закреплять и обогащать представления детей о домашних птицах. Продолжать развивать моторику рук.	Игра - занятие (по подгруппам)	Д/и Словесное объяснение, показ.	Наглядное пособие «Домашние птицы» (по 3 шт) пластиковые и деревянные прищепки

10	«Забавные фигурки»	<p>Познакомить детей с блоками Дьенеша.</p> <p>- формировать умение определять, что у предмета есть разные признаки (цвет, форма, толщина)</p> <p>- формировать умение создавать постройки, используя схемы.</p> <p>- закреплять название цветов (красный, синий, жёлтый)</p>	Игра - занятие (по подгруппам)	<p>Приход сказочного зайки с волшебной коробкой.</p> <p>Рассматриваем, что в коробке (разноцветные забавные фигурки)</p> <p>Какой формы фигурки? какого Цвета? Чем ещё отличаются друг от друга.</p> <p>Зайка просит детей помочь ему построить себе друга-снеговика из этих фигурок.</p> <p>Постройка снеговика с использованием схем.</p>	Игрушечный зайц. Набор блоков Дьенеша Схемы Предметов.
11	«Найди домашнее животное»	<p>Продолжать развивать у детей наглядно-образное мышление.</p> <p>Стимулировать тактильные рецепторы пальцев рук.</p> <p>Побуждать к названию животных.</p>	Игра - занятие (по подгруппам)	Д/и показ, сказка, экспериментирование	Сенсорные коробочки с различным природным наполнением, небольшие игрушечные дом. животные, нагляд. пособие «Домашние животные».
12	Книжки-потешки	<p>Развивать умение детей соотносить движения в соответствии с текстом потешки.</p> <p>Формировать умение детей выполнять правильно задание.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	Игра - занятие (по подгруппам)	<p>Д/и Наблюдение показ, сказка</p> <p>Приходит зайка с волшебной коробкой (со сказками)</p> <p>Из коробки слышится музыка (звучит музыкальная книжка)</p> <p>Рассматривание книжек-потешек</p> <p>Выполнение движений по тексту</p>	Книжки - малышки с потешками Игрушечный зайка Волшебная коробка Фонограмма песенок потешек

		Продолжать знакомить с текстами потешек и уметь проговаривать знакомый текст.		потешки. Игры с использованием текста потешки Игра «Зайка попляши»	
13	«Шарики»	Обучать детей подбирать предметы одинакового цвета и формы. Закрепить названия цветов. Уметь раскладывать предметы одинакового цвета по группам цвета.	Игра - занятие (по подгруппам)	Д/и Словесное объяснение, показ, наблюдение. Приходит сказочный герой с шариками (просит разложить шарики по ведёркам) Поможем герою найти ведёрки – игра « Найди цветные ведёрки» Разложи шарики по ведёркам (по цветам ведёрок и шариков) Игра» На что похожи у нас шарики»(мячики, обручи) Работа за столами – разложи шарики по дорожкам (цвет шарика совпадает с цветом дорожек) Игра на дыхание «Надуй шарик»	Разноцветные шарики (разные) Ведёрки 4-х цветов Герой (зайка или мяч) Воздушные шарики.
14	«Украшь круг»	Продолжать развивать у детей моторику рук формировать элементарные математические представления. Побуждать различать цвета (красный и желтый)	Игра - занятие (по подгруппам)	Д/и Словесное объяснение, показ, наблюдение	Круги красного и желтого цветов, красная и желтая коробки, прищепки красного и желтого цветов.
15	«Собери матрёшку»	Познакомить детей с новой	Игра - занятие	Д/и показ, сказка	Матрёшки (состоящие

		игрушкой-матрёшкой. Научить действовать со сборно-разборной игрушкой. Вызывать желание детей играть с ней. Развивать мелкую моторику рук при действии со сборно-разборной игрушкой, состоящей из 2 частей. Уметь собирать матрёшку правильно.	(по подгруппам)	Сюрпризный момент (входит воспитатель в костюме матрёшки) Песенка-стихотворение про матрёшку. Поможем маме-матрёшке собрать всех деток к ней. Потрясём матрёшку, звучит -значит кто то есть внутри (разберём посмотрим и снова всё соберём).	из 3-4 частей) Фонограмма песенки текст стихотворения Костюм матрёшки.
16	«Цветные бусины»	Продолжать формировать умение дифференцировать цвета. Развивать зрительное восприятие и внимание.	Игра - занятие (по подгруппам)	Д/и Словесное объяснение, показ	Большие бусины синего и зеленого цветов, прозрачные контейнеры, подносы.
17	«Сенсорные звезды»	Продолжать закреплять у детей представления о цветах. Развивать тактильные рецепторы ладоней рук. Продолжать учить дифференцировать цвета.	Игра - занятие (по подгруппам)	Д/и показ, сказка	Изготовленные из ткани разной фактуры звезды основных цветов спектра, наполненные различным материалом, корзинки 3шт
18	«Собери еловые и сосновые шишки»	Продолжать стимулировать у детей тактильные рецепторы на поверхности ладоней. Развивать	Игровой сеанс	Словесное объяснение, показ	Корзинки, сосновые и еловые шишки.

		основные движения.			
19	«Цветные кубики»	Продолжать формировать умение дифференцировать цвета. Развивать зрительное восприятие и внимание.	Игра - занятие (по подгруппам)	Д/и Словесное объяснение, показ	Кубики красного и синего цвета, синие и красные коробки.
20	«Спрячь мышку»	Продолжать обогащать тактильно-сенсорный опыт детей. закреплять представления об основных цветах.	Игра - занятие (по подгруппам)	Д/и Словесное объяснение, проблемная ситуация.	Мышки основных цветов, наполненные разным материалом, тоннели из плотного картона основных цветов.
21	«Цветочки из лепестков»	Развивать у детей зрительное восприятие внимание.	Игра - занятие (по подгруппам)	Д/и Словесное объяснение, показ	Круги основных цветов, лепестки тех же цветов.
22	«Забавные фигурки»	Познакомить детей с блоками Дьенеша. -формировать умение определять, что у предмета есть разные признаки (цвет, форма, толщина) - формировать умение создавать постройки, используя схемы. - закреплять название цветов (красный, синий, жёлтый)	Игра - занятие (по подгруппам)	Д/и Словесное объяснение, показ, экспериментирование Приход сказочного зайки с волшебной коробкой. Рассматриваем, что в коробке (разноцветные забавные фигурки) Какой формы фигурки? какого цвета? Чем ещё отличаются друг от друга. Зайка просит детей помочь ему	Игрушечный заяц. Набор блоков Дьенеша Схемы Предметов.

				построить себе друга-снеговика из этих фигурок. Постройка снеговика с использованием схем.	
23	«Разложи мячи»	Продолжать формировать умение различать и дифференцировать основные цвета. Развивать зрительное восприятие и внимание. Формировать умения играть в кругу сверстников	Игра - занятие (по подгруппам)	Д/и Словесное объяснение, показ	Красные и желтые мячи, коробки красного и желтого цветов.
24	«Собери ленточки»	Продолжать формирование умения детей различать цвета.	Игровой сеанс	Словесное объяснение, показ	Широкие и узкие ленточки синего, желтого и зеленого цветов.
25	«Кольца для нанизывания»	Упражнять детей в основных движениях. Продолжать учить дифференцировать цвета.	Игровой сеанс	Словесное объяснение, показ	Кольца зеленого и красного цветов, стержни для колец, стулья, игрушки дятел и сова.
26	«Горошек»	Продолжать развивать моторику рук. Развивать глазомер.	Игра - занятие (по подгруппам)	Д/и Словесное объяснение, показ, экспериментирование	Миски, поднос, горох, фрукты-муляжи малые, ложки.
27	«Морские обитатели»	Стимулировать у детей тактильные рецепторы ладоней рук. Обогащать	Игра - занятие (по подгруппам)	Д/и Словесное объяснение, показ	Коробочки с галькой для аквариума Пластмас-

		представления об обитателях морей.			совые и резиновые рыбки, тазики с водой.
28	«Огоньки ночью» (с рисованием)	-способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как важнейшему свойству предметам, -подводить детей к самостоятельному выбору заданного цвета; -продолжать упражнять в рисовании пальчиками.	Игра - занятие (по подгруппам)	Д/и показ, сказка Приходит расстроенный зайчик и рассказывает историю, что однажды не успел дойти до домика вечером от ёжика. Стало темно. Просит ему помочь. П/и «День-ночь» (ц.выполнение действий по тексту-ночь (как бы спим. День-бегаем) - Поможем зайчику сделать ночью светлее (как?)- нарисуем огоньки. - работа за столами-выполнение детьми рисунка огоньков пальчиками на чёрной бумаге(ночь). - Зайка благодарит детей за помощь и угощает.	Бумага чёрного цвета, жёлтая гуашь, кисточки, баночки с водой.
29	«Найди пару»	Упражнять в умении находить рукавички одного цвета, развивать мелкую моторику, координацию движений рук; создать радостное настроение от результата своей деятельности.	Игра - занятие (по подгруппам)	Д/и Словесное объяснение, показ	разноцветные рукавички из ткани.

30	«Разноцветные шумелки»	Развивать слуховое восприятие, упражнять в умении определять громкое и тихое звучание «шумелок», развивать чувство ритма.	Игровой сеанс	Д/и Словесное объяснение, показ	Пластиковые бутылочки, наполненные цветными полиэтиленовыми гранулами (песок, крупа, горох, фасоль, макароны)
31	«Чем пахнет?»	Обогащать сенсорные ощущения детей: упражнять в умении по запаху определять, чем пахнет (яблоко, лимон, чеснок, кофе, развивать мелкую моторику).	Игровой сеанс	Д/и Словесное объяснение, показ, экспериментирование	Баночки, внутри которых марлевый мешочек с кусочками яблока, лимона, чеснока, зёрнами кофе и другими наполнителями.
32	«Сюрприз»	Обогащать сенсорные ощущения детей, создать радостное настроение от нахождения «сюрприза», познакомить с формой: круг, квадрат, треугольник, развивать мелкую моторику	Игровой сеанс	Д/и Словесное объяснение, показ, экспериментирование	Сухой бассейн с крупой, (песком, пробками, мелкие игрушки, геометрические формы: круг, квадрат, треугольник
33	«Маленький секрет»	Упражнять детей в орудийных действиях: в умении проталкивать палочкой спрятанный в трубочке свёрток; в умении различать и	Игра - занятие (по подгруппам)	Д/и Словесное объяснение, показ, сказка	Трубочки четырёх основных цветов; маленькие игрушки или геометрические формы, завернутые в лоскуток ткани соответствующего цвета, положенные в трубочку;

		называть цвет и форму (игрушку, развивать мелкую моторику, координацию движений руки.			длинные палочки.
--	--	---	--	--	------------------

4. Методическое обеспечение.

Методы и формы работы:

- игровой метод (дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры)
- наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов)
- практический метод (показ способов действия с предметами).

Формы организации деятельности:

- подгрупповая;

Принципы комплектования группы и организация работы:

- учёт интересов и способностей детей;
- желание родителей;
- добровольное участие;
- учёт психофизических особенностей.

5.Работа с родителями.

Информация для родителей на темы:

- подборка литературы по теме: «Сенсорное развитие детей 2-3 лет»
- информационная ширма на тему: «Играя ребёнок познаёт мир»
- консультация на тему: «Роль мелкой моторики рук в развитии ребёнка»
- картотека игр по сенсорному развитию детей раннего возраста (2-3 лет)
- подборка игр и упражнений на закрепление понятий «форма», «цвет».
- информационная ширма по теме: «Знакомство с блоками Дьенеша»
- консультация для родителей на тему: «Конструировать - это интересно»
- показ открытого заключительного занятия по теме кружка.

Информация для родителей на сайт детского сада.

Беседы с родителями на интересующие их темы по занятиям кружка.

6.Список литературы.

- 1) Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша: игры на развитие цвета, формы, величины у детей раннего возраста. М.- Мозаика Синтез,2003 г.
- 2) Павлова Л.Н. Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие.- М., Мозаика - Синтез,2005 г.
- 3) Развитие игры детей 2-3 лет /Под редакцией Е.Трифоновой.- М: ТЦ Сфера,2014г.
- 4) Кривцова Т.А. 200 игр и упражнений для малышей 2-3 лет. С.- Петербург, ИД «Литера» 2013г.
- 5) Хазиева Р.К. 55 развивающих игр для малышей от года до 3 лет.С.-Петербург, ИД «Литера»,2008г.
- 6) Матвеева А. Альбом по развитию малыша (цвет форма размер) М.-Изд. АСТ.
- 7) Рожков О.П. Дворова И.В. Упражнения и занятия по сенсорно- моторному воспитанию детей 2-4 лет. Методические рекомендации.- Москва-Воронеж,2004.
- 8) Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. С.-Петербург. Детство- Пресс 2015г.
- 9) pyramidka_programma_kruzhka.docx дополнительная общеразвивающая программа для детей раннего возраста(2-3 лет) социально-педагогической направленности «Пирамидка»(интернет ресурсы)