

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №15 «Теремок»

ПРИНЯТО:

советом педагогов МДОУ №15

Протокол №1 от 10.09.2024 г.

Приказ № 171-Од от 10.09.2024

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МДОУ № 15 _____

М. В. Исаковская

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ФУТБОЛ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

(Программа разработана на основе частной детской футбольной школы
Юниор.)

Срок реализации 1 учебный год.

Автор:

педагог доп. образования

Гладилов Е. В

Вологда

2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Направленность программы	4
1.2. Актуальность и отличительные особенности	5
1.3. Цели и задачи	6
1.4. Возраст обучающихся и сроки реализации	7
1.5. Планируемый результат	7
2. Содержание программы	
2.1. Содержание учебно - практического материала	8
2.2. Цель программы и задачи	8
2.3 Возраст и сроки реализации	9
2.4 Учебный план	9
2.5 Планируемые результаты	11
3. Организационно – педагогические условия	
3.1. Требования к организации и проведению занятий	12
3.2. Материально – техническое обеспечение процесса обучения	14
4. Оценочные и методические материалы	
4.1. Требования к уровню подготовленности занимающихся	15
4.2. Обеспеченность методическими материалами	15
Список используемой литературы	16

- ***Пояснительная записка***

Физическое воспитание - одно из необходимых условий правильного развития детей. Статистические данные последних лет фиксируют высокую заболеваемость детского населения. Анализ показал, что это обусловлено ухудшением социально-экономической обстановки, обострением проблем рационального питания, снижением уровня здоровья родителей и детей, наследственностью. У современных детей и их родителей не сформировано ценностное отношение к своему здоровью, что объясняется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний, здорового образа жизни. Установка на здоровый образ жизни, как известно, не появляется у ребенка сама собой, а формируется в результате определенного педагогического воздействия, сущность которого, по словам И.И. Брехмена, состоит в приобщении к здоровому образу жизни с самого раннего возраста. По мнению ученых В.К. Бальсевича, Н.И. Шлыка, И.В. Гуштурова, В.С. Зеленина, Т.Д. Кравчука, М.Д. Новиковой, В.И. Осика основы физического и психического здоровья закладываются в дошкольном возрасте. Ведь именно до семи лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Важно на данном этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физкультурой и спортом. Приобщение к спорту с раннего детства дает человеку физическую закалку, воспитывает ловкость, четность и быстроту реакции, повышает активность, развивает чувство дружбы.

Полноценное физическое развитие детей возможно лишь при комплексном использовании средств физического воспитания: природных факторов, гигиенических мероприятий и физических упражнений. Большое место во всестороннем физическом развитии детей занимают спортивные упражнения, а также элементы спортивных игр. Овладение видами спортивных упражнений имеет важное значение для разносторонней физической подготовленности детей. В этом контексте весьма привлекательной является идея создания в ДООУ секции по футболу. Почему именно футбол? Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений. Они формируют умения схватить, удержать, бросать предмет, приучают рассчитывать направление броска, согласовывать усилия с расстоянием, развивают выразительность движения, пространственную ориентировку. В играх с мячом развиваются физические качества ребенка: быстрота, ловкость, сила. У детей дошкольного возраста еще слабо развита способность к точным движениям, поэтому любые действия с мячом оказывают положительное влияние на развитие этого качества. Упражнения и игры с мячом при соответствующей организации их проведения благоприятно влияют на физическое развитие и работоспособность ребенка. При обучении игре в мини футбол используются самые разнообразные действия с мячом, что обеспечивает необходимую физическую нагрузку на все группы мышц ребенка, особенно важны мышцы, удерживающие

позвоночник при формировании правильной осанки.

В играх с мячом коллективного характера создаются благоприятные условия для воспитания положительных нравственно-волевых черт детей. Такие игры приучают преодолевать эгоистические побуждения, воспитывают выдержку.

В игре ребенок всегда имеет возможность испытать свои силы и убедиться в успешности действий. Эмоциональность, динамичность, разнообразие действий и игровых ситуаций в мини футболе привлекают детей старшего дошкольного возраста к этой игре. Элементарные действия игры в мини футбол могут широко применяться начиная уже со средней группы детского сада. В занятия при этом могут включаться и игры с мячом, и специальные упражнения по закреплению навыков владения им. Обучение детей основным приемам владения мячом в игровых условиях должно иметь целью достижение благоприятного физического развития и разносторонней двигательной подготовленности детей, а также ознакомление детей с мини футболом в доступной для дошкольников форме.

Футбол – спортивная игра, требующая соответствующей физической, технической и тактической подготовки игроков, что достигается при помощи специальных и постоянных тренировок. Основное внимание должно быть направлено не на специальную подготовку, а на создание общих предпосылок успешного обучения спортивной игре в мини футбол. С уверенностью можно утверждать, что футбол (в общем случае –на любой более или менее ровной площадке) – любимая игра детей. Мини-футбол - органично развивающийся, сравнительно молодой вид спорта. Он соединяет в себе преимущества наиболее популярного во всем мире вида спорта – футбола и не требовательность к спортивным сооружениям для его повсеместного внедрения.

1.1. Направленность программы

1. Содействие профилактике и коррекции различных заболеваний (опорно-двигательного аппарата, внутренних органов и др.)
2. Развитие двигательных способностей (силы, гибкости, координации движений, выносливости, быстроты);
3. Развитие мелкой и крупной моторики;
4. Развитие творческих способностей;

1.2. Актуальность и отличительные особенности

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ в том, что она предназначена для обучения **дошкольников** игре в мини футбол, занятия проходят в малогабаритном спортивном зале детского сада. Эта проблема решается нами за счет нестандартных подходов к организации занятий. Отличительной особенностью является то, что данная программа построена с учетом основополагающих принципов здоровьесбережения детей дошкольного возраста:

Принцип сознательности – нацеливает детей на формирование понимания, интереса, осмысленного отношения к двигательной деятельности. Повышению сознательности способствует применение педагогом методических приемов, решающих проблемы здоровьесберегающих технологий педагогики оздоровления.

Принцип систематичности и последовательности- проявляется во взаимосвязи знаний, умений и навыков игры в мини футбол. Регулярность, планомерность, непрерывность в педагогическом процессе на протяжении всего периода обучения игре в мини футбол. Систематически проводимые формы организации кружковой деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучают детей соблюдать оздоровительно-воспитательный режим.

Принцип постепенности- предполагает преемственность ступеней обучения ребенка игре в мини футбол.

Принцип индивидуализации- осуществляется на основе здоровьесберегающих технологий.

Принцип непрерывности- выражает закономерности построения целостного педагогического процесса.

Принцип цикличности- способствует упорядочению процесса обучения игре в мини футбол. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ребенка к каждому последующему этапу обучения.

Принцип учета- возрастных и индивидуальных особенностей детей является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе обучения игре в мини футбол.

Принцип активности- предполагает у детей степень подвижности, самостоятельности инициативы и творчества в процессе построения игры в мини футбол.

Принцип всестороннего и гармоничного развития личности- содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков игры в мини футбол.

Актуальность программы состоит в том, что приобщение к спорту с раннего детства дает человеку физическую закалку, воспитывает ловкость, четность и быстроту реакции, повышает активность, развивает чувство дружбы, т.е. развивает качества, так необходимые ребенку во взрослой жизни.

Комплексный подход заключается в осуществлении преемственности между возрастными видами деятельности.

Оздоровительный подход решает задачи укрепления здоровья детей в процессе обучения игре в мини футбол.

Аксиологический подход – человек является высшей ценностью, а основой его жизнедеятельности является освоение общечеловеческих ценностей, среди которых основная категория – здоровье человека.

Педагогические средства и методы программы направлены на то, чтобы каждый ребёнок нашёл себя в движениях, соответствующих его двигательным задаткам и умениям, что поможет ему самостоятельно и с чувством удовлетворения поддерживать интерес к игре в мини футбол.

Обучение детей тесно связано с их физическим и психологическим состоянием, поэтому в процессе занятий большое внимание должно уделяться формированию у дошкольников положительной устойчивой мотивации к занятиям физическими упражнениями, к игре в мини футбол. Данные занятия будут способствовать выработке потребностей организма в систематической целенаправленной двигательной деятельности в течение всей жизни, что послужит в дальнейшем средством занятия спортом.

1.3. Цели и задачи

Цель программы– обучение навыкам игры в мини футбол и развитие активных двигательных способностей и психических качеств детей дошкольного возраста. Обучение дошкольников, занимающихся в кружке мини футбола, составляют единый педагогический процесс, **задачами** которого являются:

Образовательные задачи:

Развивать двигательные (мышечная сила, быстрота и т.д.) и психические (ощущения, восприятия, представления, внимание, память на движения и др.) способности детей дошкольного возраста. Развивать морально-волевые качества дошкольников для решения поставленных задач в условиях соревновательного процесса. Создать условия для усвоения первоначальных знаний в области мини футбола. Обучать технико-тактическим приемам игры на основе базовых элементов, развитию двигательных навыков.

Воспитательные задачи:

Формировать мотивацию здорового образа жизни. Содействовать всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка.

Оздоровительные задачи:

Развивать физические качества дошкольников. Укреплять здоровье детей дошкольного возраста за счет повышения их двигательной активности. Актуализировать потребности детей в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании и формированию здоровья собственными силами.

1.4. Возраст обучающихся и сроки реализации

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 3-7 лет.

Срок освоения программы: 1 учебный год

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: очная, групповая.

Продолжительность занятия (в зависимости от возрастной категории сформированной группы):

-младшая группа (3-4 года)- 15 минут.

-средняя группа (4-5 лет)- 20 минут.

-старшая группа (5-6 лет) - 35 минут.

-подготовительная группа (6-7 лет) - 30 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Количество детей в группе - до 15 человек.

1.5 Планируемый результат

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации к занятию спортом;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- профилактику асоциального поведения;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

2. Содержание программы

2.1. Содержание учебно-практического материала направленности «Футбол»

Спортивно-оздоровительный блок (СО)

Основными видами оздоровительной деятельности являются:

сюжетные, подвижные и малоподвижные игры с мячом;
 спортивно-силовые упражнения (ОФП, СФП);
 подражательные движения;
 спортивные праздники.

Основными видами совершенствования двигательной деятельности являются:

физическая подготовка - оздоровительный и общеукрепляющий характер;
 специальная физическая подготовка – развитие всех двигательных качеств по специализации;
 техническая подготовка, нацеленная на первоочередное высококачественное освоение техники игры в мини футбол;
 теоретическая подготовка – ознакомление с терминологией мини футбола;
 тактическая подготовка – система овладения двигательной «школой», формирует навыки игры в мини футбол.

Реализация этих направлений в образовательном процессе позволит сформировать у воспитанников чёткие здоровьесберегающие установки и обеспечит их готовность к игре в мини футбол.

Блок начальной (предварительной) подготовки детей

Основными видами данной деятельности являются:

Изучение отдельных элементов:

- отработка передачи мяча друг- другу
- удар по мячу, стоя на месте (на расстоянии 3-4 метра),
- отбивание мяча правой и левой ногой,
- подбрасывание мяча ногой и ловля его руками,
- ведение мяча "змейкой" между предметами, забивание его в ворота.

В 4-7 лет дети успешно овладевают способами действий, подготавливающих их к участию в активных играх.

Потребность в движении, повышенная двигательная активность – наиболее важные составляющие игры в мини футбол. Данный блок позволяет раскрыть творческий потенциал ребенка, подготовить его к участию в соревнованиях по мини футболу. дошкольникам прививаются умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечивается разносторонняя физическая подготовка, сообщаются элементарные теоретические сведения.

2.2. Цель программы и задачи

Одним из основных методов такого контроля является наблюдение.

Систематические наблюдения позволяют создать целостное представление как о группе в целом, так и о каждом занимающемся. Наблюдение позволяет

педагогу-тренеру оценить способности и возможности каждого занимающегося, определить пути обучения и воспитания с учетом особенностей индивидуального развития того или иного воспитанника. Результатом реализации программы должна стать сформированная готовность ребенка овладением навыками игры в мини футбол, двигательными умениями и навыками, развитием двигательных и психических способностей.

Эта готовность включает в себя следующее: общая и специальная физическая готовность – освоение базовых элементов игры в мини футбол, а именно: ОФП и СФП:

техническое мастерство – **ТМ**: овладение детьми техническими приемами, выполняемые как с мячом, так и без мяча, то есть перемещения игроков, и технические приемы владения мячом.

Тактическое мастерство - выполнение индивидуальных, групповых и командных действий, выполняющих определенные игровые функции, - знание правил игры в мини футбол; теоретическая готовность – результаты оцениваются во время занятий, а также педагог делает выводы о результативности, основываясь на собственных наблюдениях за детьми в процессе игровой деятельности.

2.3. Возраст и сроки реализации

Возраст занимающихся 3-7лет

Продолжительность учебного года: Сентябрь–май
(01.09.2019-31.05.2020г.г.)

Продолжительность учебного процесса: 35 недель

Дни занятий: Среда и пятница

2.4 Учебный план дополнительной общеразвивающей программы

«Футбол»

«Что такое мини-футбол?»

- 1) 1.Знакомство с историей игры в футбол.
- 2.Правила техники безопасности при работе с мячом. (1 занятие)
- 2) 1.Изучение правил игры(1 занятие)
- 3). Игры: «Мяч в кругу», «Пробеги с мячом». (2 занятия)
- 4) «Развитие координации».
 - 1.Упражнения: бег по прямой, бег с поворотами.
 - 2.Игра: «Утки-охотники». (2 занятия)
- 5) «Развитие координации».
 1. Упражнение: бег по прямой
 2. Упражнение: бег с быстрыми остановками.
 3. Игра: «Вперед с мячом»
- 4.Подвижная игра: «Прокати мяч в ворота» (3 занятия)
- 6) «Чувство мяча».
 - 1.Разучить упражнения для формирования «чувства мяча»
 - 2.Развивать скоростные качества (разные виды бега) (3 занятие)
- 7) «Виды шагов».
 1. Упражнения:
 - приставные, скрестные шаги по прямой, дугами.
 2. Разучить упражнение «Мяч водящему» (2 занятия)
- 8) «Виды бега».

- 1.Разучить упражнение «Обгони мяч»
- 2.Передвижение по площадке бегом, приставными шагами.
- 3.Подвижная игра: «Мяч по кругу» (2 занятия)
- 9) «Виды ударов по мячу».
 - 1.Упражнение: удары ногой по подвешенному мячу.
 - 2.Упражнение: удары по неподвижному мячу правой, левой ногой с одного-трех шагов.
 3. Подвижная игра: «Сильный удар». (3 занятия)
- 10) «Сильный удар»
 1. Повторить упражнения: «Удары по неподвижному мячу с разбега».
 - 2.Подвижная игра: «Сильный удар». (2 занятия)
- 11) «Прием мяча»
 - 1.Прием катящегося мяча внутренней и внешней стороны стопы на месте.
 - 2.Прием отскочившего от стены мяча подошвой, внешней и внутренней стороны стопы
 - 3.Подвижные игры: «Подвижная цель», «Сильный удар». (3 занятия)
- 12) «Правила ведения мяча»
 - 1.Ведение мяча правой и левой ногой по прямой линии;
 - 2.Ведение мяча толчками попеременно обеими ногами в медленном темпе.
 - 3.Подвижные игры: «Проведи мяч», «Кто быстрее до ворот». (2 занятия)
- 13) «Закрепление ранее изученных упражнений»
 - 1.Ведение мяча «змейкой» вокруг предметов;
 - 2.Ведение мяча быстро.
 - 3.Подвижные игры: «Быстро мяч веди», «Проведи мяч», «Футбольный слалом». (2 занятия)
- 14) «Ведение и передача»
 1. Передача мяча друг другу.
 - 2.Игры: «Быстро мяч веди», « Ведение мяча парами», « Гонка мячей», «Смена сторон». (2 занятия)
- 15) «Играй, мяч не теряй»
 - 1.Подвижные игры»: «Меткий стрелок», «Сбей городок», «Забей в ворота гол», «Попади в мишень», «Пингвины с мячом». (2 занятия)
- 16) «Совершенствуем технику»
 1. Совершенствование техники элементов футбола (3 занятия)
- 17) «Учебная игра в мини-футбол»
 - 1.Закрепляем правила игры:
 - Цель игры
 - участники судейство
 - время игры
 - счет игры
 - правило замены
 - выход мяча из игры
 - перемещение с мячом
 - правила поведения во время игры
 - нарушения и наказания за них
 - «Учебная игра в мини-футбол» (3 занятия)

итого 38 занятий

2.5. Планируемый результат

Применения данной программы состоит в использовании более эффективных средств физического воспитания дошкольников. В ряду наиболее эффективных средств физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками мини-футбол занимает видное место. И это не случайно. В первую очередь, эта игра неприхотлива. В мини-футбол можно играть как на улице, так и в спортивном зале. Практически можно с успехом использовать любое ровное место. Однако, несмотря на свою простоту, эта игра обладает рядом интереснейших особенностей, делающих ее особенно привлекательной именно для дошкольников. Во-первых, здесь каждый игрок чаще соприкасается с мячом и участвует в общих игровых действиях; во-вторых, в мини-футболе забивается довольно много голов; в-третьих, во время матча мяч практически не покидает площадку, а игра проходит динамично, без вынужденных и утомительных остановок, что способствует мотивации игры в мини футбол. Вот почему сегодня в мини-футбол с увлечением играют не только мальчики, но и девочки.

В основе реализации программы используются разнообразные **формы и методы** работы с дошкольниками:

- словесный,
- наглядной демонстрации,
- отработка упражнений

Педагогические средства и методы программы направлены на то, чтобы каждый ребёнок нашёл себя в движениях, соответствующих его двигательным задаткам и умениям, что поможет ему самостоятельно и с чувством удовлетворения поддерживать интерес к игре в мини футбол. Обучение детей тесно связано с их физическим и психологическим состоянием, поэтому в процессе занятий большое внимание уделяется формированию у дошкольников положительной устойчивой мотивации к занятиям физическими упражнениями, к игре в мини футбол. Данные занятия способствуют выработке потребностей организма в систематической целенаправленной двигательной деятельности в течение всей жизни, что послужит в дальнейшем средством занятия спортом .

3. Организационно – педагогические условия

3.1. Требования к организации и проведению занятий

Организация занятий складывается из подготовки к ним педагога и занимающихся, инвентаря и оборудования; своевременного начала и окончания занятия.

Подготовка педагога предусматривает: тщательное планирование занятий с учетом условий; составление плана – конспекта; соответствующий внешний вид, его настрой на занятие и техническая подготовленность.

Подготовка занимающихся к занятию заключается в сообщении им темы; основных задач; в подготовке внешнего вида. Спортивная форма должна быть удобной, легкой. Обувь соответствующая для занятий физической культурой (футболом).

Подготовка зала, инвентаря и оборудования.

В зале должно быть:

Гладкое напольное покрытие (линолеум, ковер, и др.)

Наличие специального инвентаря;

Специалисту необходимо заранее готовить инвентарь и необходимое оборудование для занятий; проверять помещение в том числе и инвентарь на наличие безопасности; правильно располагать занимающихся, с целью избежания получения травм.

Распределение и сбор мелкого инвентаря могут осуществляться:

Самим педагогом;

Специально назначенным лицом;

Самостоятельно каждым занимающимся;

Игровым или соревновательным способом.

Своевременность начала и окончания занятия в значительной мере определяет порядок, дисциплину, отношение занимающихся к занятию и его эффективность.

Управление занимающимися складывается из умения пользоваться командами, распоряжениями, просьбой. Личным примером для грамотной организации проведения занятий с футбольным мячами.

При проведении занятий требуется хорошая организация, подразумевающая прежде всего четкие построения, строевые команды и передвижения по залу во время занятий, переходы от одного вида деятельности к другой, раздачу и сбор инвентаря. В основном на занятии используется циклический метод повторения упражнения для более четкого закрепления изучаемого материала.

Важное значение для хорошей организации занятий является умение педагога методически грамотно и четко подавать команды и использовать жесты.

Команда должна подаваться громко, четко, чтобы все слышали и понимали смысл.

К способам управления занимающихся так же относятся помощь, утешение, одобрение, напоминание, поощрение, совет, подбадривание, доверительное общение, порицание, убеждение. Во всех случаях нужен индивидуальный подход.

Место педагога перед занимающимися выбирает с таким расчетом, чтобы он мог видеть их всех, наблюдать за действиями каждого из них, чтобы они хорошо видели и слышали не мешая друг другу при выполнении упражнений.

Примерными критериями качества проведения занятий по футболу могут быть следующие:

Умелый творческий подход к подбору упражнений, методических приемов, к их планированию; успешность решения поставленных задач перед занятием.

Способность педагога давать систему знаний о вновь изучаемых упражнениях: о технике исполнения и требованиях, которые они предъявляют к занимающимся; о потенциальных возможностях упражнений для эффективного использования их при решении оздоровительных,

образовательных, воспитательных задач, для развития способностей, необходимых в жизни занимающихся.

Соблюдение принципов физической культуры, оздоровительной тренировки и фитнеса.

Хорошо продуманная и практически осуществленная организация занятия, уверенное управление занимающимися, хорошая дисциплина, организованность, полноценное решение задач, положительный эмоциональный фон при проведении занятий.

3.2. Материально – техническое обеспечение процесса обучения

Оборудование и спортивный инвентарь:

Мячи футбольные

Покрытие пола, соответствующие для занятий;

Дополнительный инвентарь для общей физической подготовки: различные мячи, фишки, манишки, конуса и др.

Вспомогательное оборудование:

Места для хранения инвентаря;

Учебно – методический материал для специалиста:

Научно – методическая литература;

Документы планирования (рабочая программа)

4. Оценочные и методические материалы

4.1. Требования к уровню подготовленности занимающихся

Дети должны знать:

- назначение спортивного зала и правила поведения в нем;
- свойства и функции мяча;
- причины травматизма и правила безопасности на занятиях;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями.
- для чего необходимо заниматься футболом.

Дети должны уметь:

- выполнять правила техники безопасности;
 - выполнять комплексы упражнений;
 - иметь небольшой двигательный запас общеразвивающих упражнений;
- Выполнять специальные упражнения по команде, либо жесту тренера.

4.2. Обеспеченность методическими материалами

1. Программа «Мир открытий» под редакцией Петерсон Л.Г., Лыкова И.А. «Цветной мир», 2012г.
2. Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду» - М: «Мозаика- Синтез». 2000
3. Рунова М.А. «Дифференцированные занятия по физической культуре» - М: «Просвещение», 2007год Для всех возрастных групп.
4. Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду». М., 1992.1.3.
5. Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!»: Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет.- Москва, «Владос», 2004
14
6. Е.Н Вавилова. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать». Москва «Просвещение», 1983.
7. А. В. Кенеман «Физическая подготовка детей 6-7 лет к школе». М.. «Просвещение», 1980.
8. Е. И. Касаткина «Школа мяча». -Вологда 2011.
9. Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам». – Москва «Владос», 2004.
10. Гончарук Г.Н. «Игровая физкультура». – СПб, 2000.

Список используемой литературы:

1. Программа «Мир открытий» под редакцией Петерсон Л.Г., Лыкова И.А. «Цветной мир», 2012г.
2. Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду» - М: «Мозаика- Синтез». 2000
3. Рунова М.А. «Дифференцированные занятия по физической культуре» - М: «Просвещение», 2007год. Для всех возрастных групп.
4. Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду». М., 1992.1.3.
5. Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!»: Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет.- Москва, «Владос», 2004
14
6. Е.Н Вавилова. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать». Москва «Просвещение», 1983.
7. А. В. Кенеман «Физическая подготовка детей 6-7 лет к школе». М.. «Просвещение», 1980.
8. Е. И. Касаткина «Школа мяча». -Вологда 2011.
9. Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам». – Москва «Владос», 2004.
10. Гончарук Г.Н. «Игровая физкультура». – СПб, 2000.