

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №15 «Теремок»

ПРИНЯТО:

советом педагогов МДОУ №15  
Протокол №1 от 10.09.2024 г.  
Приказ № 171-Од от 10.09.2024

УТВЕРЖДЕНО

заведующий МДОУ № 15 \_\_\_\_\_

М. В. Исаковская

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ФУТБОЛ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**  
(Программа разработана на основе частной детской футбольной школы  
Юниор.)  
Срок реализации 1 учебный год.

Автор:

педагог доп. образования

Гладилов Е. В

Вологда  
2024 г.

## Содержание

<b>1. Пояснительная записка</b>	
1.1. Направленность программы	4
1.2. Актуальность и отличительные особенности	5
1.3. Цели и задачи	6
1.4. Возраст обучающихся и сроки реализации	7
1.5. Планируемый результат	7
<b>2. Содержание программы</b>	
2.1. Содержание учебно - практического материала	8
2.2. Цель программы и задачи	8
2.3 Возраст и сроки реализации	9
2.4 Учебный план	9
2.5 Планируемые результаты	11
<b>3. Организационно – педагогические условия</b>	
3.1. Требования к организации и проведению занятий	12
3.2. Материально – техническое обеспечение процесса обучения	14
<b>4. Оценочные и методические материалы</b>	
4.1. Требования к уровню подготовленности занимающихся	15
4.2. Обеспеченность методическими материалами	15
<b>Список используемой литературы</b>	<b>16</b>

- ***Пояснительная записка***

Физическое воспитание - одно из необходимых условий правильного развития детей. Статистические данные последних лет фиксируют высокую заболеваемость детского населения. Анализ показал, что это обусловлено ухудшением социально-экономической обстановки, обострением проблем рационального питания, снижением уровня здоровья родителей и детей, наследственностью. У современных детей и их родителей не сформировано ценностное отношение к своему здоровью, что объясняется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний, здорового образа жизни. Установка на здоровый образ жизни, как известно, не появляется у ребенка сама собой, а формируется в результате определенного педагогического воздействия, сущность которого, по словам И.И. Брехмена, состоит в приобщении к здоровому образу жизни с самого раннего возраста. По мнению ученых В.К. Бальсевича, Н.И. Шлыка, И.В. Гуштурова, В.С. Зеленина, Т.Д. Кравчука, М.Д. Новиковой, В.И. Осика основы физического и психического здоровья закладываются в дошкольном возрасте. Ведь именно до семи лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Важно на данном этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физкультурой и спортом. Приобщение к спорту с раннего детства дает человеку физическую закалку, воспитывает ловкость, четность и быстроту реакции, повышает активность, развивает чувство дружбы.

Полноценное физическое развитие детей возможно лишь при комплексном использовании средств физического воспитания: природных факторов, гигиенических мероприятий и физических упражнений. Большое место во всестороннем физическом развитии детей занимают спортивные упражнения, а также элементы спортивных игр. Овладение видами спортивных упражнений имеет важное значение для разносторонней физической подготовленности детей. В этом контексте весьма привлекательной является идея создания в ДООУ секции по футболу. Почему именно футбол? Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений. Они формируют умения схватить, удержать, бросить предмет, приучают рассчитывать направление броска, согласовывать усилия с расстоянием, развивают выразительность движения, пространственную ориентировку. В играх с мячом развиваются физические качества ребенка: быстрота, ловкость, сила. У детей дошкольного возраста еще слабо развита способность к точным движениям, поэтому любые действия с мячом оказывают положительное влияние на развитие этого качества. Упражнения и игры с мячом при соответствующей организации их проведения благоприятно влияют на физическое развитие и работоспособность ребенка. При обучении игре в мини футбол используются самые разнообразные действия с мячом, что обеспечивает необходимую физическую нагрузку на все группы мышц ребенка, особенно важны мышцы, удерживающие

позвоночник при формировании правильной осанки.

В играх с мячом коллективного характера создаются благоприятные условия для воспитания положительных нравственно-волевых черт детей. Такие игры приучают преодолевать эгоистические побуждения, воспитывают выдержку.

В игре ребенок всегда имеет возможность испытать свои силы и убедиться в успешности действий. Эмоциональность, динамичность, разнообразие действий и игровых ситуаций в мини футболе привлекают детей старшего дошкольного возраста к этой игре. Элементарные действия игры в мини футбол могут широко применяться начиная уже со средней группы детского сада. В занятия при этом могут включаться и игры с мячом, и специальные упражнения по закреплению навыков владения им. Обучение детей основным приемам владения мячом в игровых условиях должно иметь целью достижение благоприятного физического развития и разносторонней двигательной подготовленности детей, а также ознакомление детей с мини футболом в доступной для дошкольников форме.

Футбол – спортивная игра, требующая соответствующей физической, технической и тактической подготовки игроков, что достигается при помощи специальных и постоянных тренировок. Основное внимание должно быть направлено не на специальную подготовку, а на создание общих предпосылок успешного обучения спортивной игре в мини футбол. С уверенностью можно утверждать, что футбол (в общем случае –на любой более или менее ровной площадке) – любимая игра детей. Мини-футбол - органично развивающийся, сравнительно молодой вид спорта. Он соединяет в себе преимущества наиболее популярного во всем мире вида спорта – футбола и не требовательность к спортивным сооружениям для его повсеместного внедрения.

### ***1.1. Направленность программы***

1. Содействие профилактике и коррекции различных заболеваний (опорно-двигательного аппарата, внутренних органов и др.)
2. Развитие двигательных способностей (силы, гибкости, координации движений, выносливости, быстроты);
3. Развитие мелкой и крупной моторики;
4. Развитие творческих способностей;

### ***1.2. Актуальность и отличительные особенности***

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ в том, что она предназначена для обучения **дошкольников** игре в мини футбол, занятия проходят в малогабаритном спортивном зале детского сада. Эта проблема решается нами за счет нестандартных подходов к организации занятий. Отличительной особенностью является то, что данная программа построена с учетом основополагающих принципов здоровьесбережения детей дошкольного возраста:

*Принцип сознательности* – нацеливает детей на формирование понимания, интереса, осмысленного отношения к двигательной деятельности. Повышению сознательности способствует применение педагогом методических приемов, решающих проблемы здоровьесберегающих технологий педагогики оздоровления.

*Принцип систематичности и последовательности*- проявляется во взаимосвязи знаний, умений и навыков игры в мини футбол. Регулярность, планомерность, непрерывность в педагогическом процессе на протяжении всего периода обучения игре в мини футбол. Систематически проводимые формы организации кружковой деятельности в сочетании со здоровьесберегающими мероприятиями приучают детей соблюдать оздоровительно-воспитательный режим.

*Принцип постепенности*- предполагает преемственность ступеней обучения ребенка игре в мини футбол.

*Принцип индивидуализации*- осуществляется на основе здоровьесберегающих технологий.

*Принцип непрерывности*- выражает закономерности построения целостного педагогического процесса.

*Принцип цикличности*- способствует упорядочению процесса обучения игре в мини футбол. Он заключается в повторяющейся последовательности занятий, что улучшает подготовленность ребенка к каждому последующему этапу обучения.

*Принцип учета*- возрастных и индивидуальных особенностей детей является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе обучения игре в мини футбол.

*Принцип активности*- предполагает у детей степень подвижности, самостоятельности инициативы и творчества в процессе построения игры в мини футбол.

*Принцип всестороннего и гармоничного развития личности*- содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков игры в мини футбол.

Актуальность программы состоит в том, что приобщение к спорту с раннего детства дает человеку физическую закалку, воспитывает ловкость, четность и быстроту реакции, повышает активность, развивает чувство дружбы, т.е. развивает качества, так необходимые ребенку во взрослой жизни.

Комплексный подход заключается в осуществлении преемственности между возрастными видами деятельности.

Оздоровительный подход решает задачи укрепления здоровья детей в процессе обучения игре в мини футбол.

Аксиологический подход – человек является высшей ценностью, а основой его жизнедеятельности является освоение общечеловеческих ценностей, среди которых основная категория – здоровье человека.

Педагогические средства и методы программы направлены на то, чтобы каждый ребёнок нашёл себя в движениях, соответствующих его двигательным задаткам и умениям, что поможет ему самостоятельно и с чувством удовлетворения поддерживать интерес к игре в мини футбол.

Обучение детей тесно связано с их физическим и психологическим состоянием, поэтому в процессе занятий большое внимание должно уделяться формированию у дошкольников положительной устойчивой мотивации к занятиям физическими упражнениями, к игре в мини футбол. Данные занятия будут способствовать выработке потребностей организма в систематической целенаправленной двигательной деятельности в течение всей жизни, что послужит в дальнейшем средством занятия спортом.

### ***1.3. Цели и задачи***

***Цель программы***– обучение навыкам игры в мини футбол и развитие активных двигательных способностей и психических качеств детей дошкольного возраста. Обучение дошкольников, занимающихся в кружке мини футбола, составляют единый педагогический процесс, **задачами** которого являются:

#### ***Образовательные задачи:***

Развивать двигательные (мышечная сила, быстрота и т.д.) и психические (ощущения, восприятия, представления, внимание, память на движения и др.) способности детей дошкольного возраста. Развивать морально-волевые качества дошкольников для решения поставленных задач в условиях соревновательного процесса. Создать условия для усвоения первоначальных знаний в области мини футбола. Обучать технико-тактическим приемам игры на основе базовых элементов, развитию двигательных навыков.

#### ***Воспитательные задачи:***

Формировать мотивацию здорового образа жизни. Содействовать всестороннему и гармоничному развитию личности ребенка.

#### ***Оздоровительные задачи:***

Развивать физические качества дошкольников. Укреплять здоровье детей дошкольного возраста за счет повышения их двигательной активности. Актуализировать потребности детей в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании и формированию здоровья собственными силами.

### ***1.4. Возраст обучающихся и сроки реализации***

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 3-7 лет.

Срок освоения программы: 1 учебный год

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: очная, групповая.

Продолжительность занятия (в зависимости от возрастной категории сформированной группы):

-младшая группа (3-4 года)- 15 минут.

-средняя группа (4-5 лет)- 20 минут.

-старшая группа (5-6 лет) - 35 минут.

-подготовительная группа (6-7 лет) - 30 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Количество детей в группе - до 15 человек.

### ***1.5 Планируемый результат***

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации к занятию спортом;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- профилактику асоциального поведения;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

## **2. Содержание программы**

### **2.1. Содержание учебно-практического материала направленности «Футбол»**

#### **Спортивно-оздоровительный блок (СО)**

Основными видами оздоровительной деятельности являются:

сюжетные, подвижные и малоподвижные игры с мячом;  
 спортивно-силовые упражнения (ОФП, СФП);  
 подражательные движения;  
 спортивные праздники.

Основными видами совершенствования двигательной деятельности являются:

физическая подготовка - оздоровительный и общеукрепляющий характер;  
 специальная физическая подготовка – развитие всех двигательных качеств по специализации;  
 техническая подготовка, нацеленная на первоочередное высококачественное освоение техники игры в мини футбол;  
 теоретическая подготовка – ознакомление с терминологией мини футбола;  
 тактическая подготовка – система овладения двигательной «школой», формирует навыки игры в мини футбол.

Реализация этих направлений в образовательном процессе позволит сформировать у воспитанников чёткие здоровьесберегающие установки и обеспечит их готовность к игре в мини футбол.

#### **Блок начальной (предварительной) подготовки детей**

Основными видами данной деятельности являются:

Изучение отдельных элементов:

- отработка передачи мяча друг- другу
- удар по мячу, стоя на месте (на расстоянии 3-4 метра),
- отбивание мяча правой и левой ногой,
- подбрасывание мяча ногой и ловля его руками,
- ведение мяча "змейкой" между предметами, забивание его в ворота.

В 4-7 лет дети успешно овладевают способами действий, подготавливающих их к участию в активных играх.

Потребность в движении, повышенная двигательная активность – наиболее важные составляющие игры в мини футбол. Данный блок позволяет раскрыть творческий потенциал ребенка, подготовить его к участию в соревнованиях по мини футболу. дошкольникам прививаются умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечивается разносторонняя физическая подготовка, сообщаются элементарные теоретические сведения.

#### **2.2. Цель программы и задачи**

Одним из основных методов такого контроля является наблюдение.

Систематические наблюдения позволяют создать целостное представление как о группе в целом, так и о каждом занимающемся. Наблюдение позволяет

педагогу-тренеру оценить способности и возможности каждого занимающегося, определить пути обучения и воспитания с учетом особенностей индивидуального развития того или иного воспитанника. Результатом реализации программы должна стать сформированная готовность ребенка овладением навыками игры в мини футбол, двигательными умениями и навыками, развитием двигательных и психических способностей.

Эта готовность включает в себя следующее: общая и специальная физическая готовность – освоение базовых элементов игры в мини футбол, а именно: ОФП и СФП:

техническое мастерство – **ТМ**: овладение детьми техническими приемами, выполняемые как с мячом, так и без мяча, то есть перемещения игроков, и технические приемы владения мячом.

Тактическое мастерство - выполнение индивидуальных, групповых и командных действий, выполняющих определенные игровые функции, - знание правил игры в мини футбол; теоретическая готовность – результаты оцениваются во время занятий, а также педагог делает выводы о результативности, основываясь на собственных наблюдениях за детьми в процессе игровой деятельности.

### ***2.3. Возраст и сроки реализации***

**Возраст занимающихся** 3-7лет

**Продолжительность учебного года:** Сентябрь–май  
(01.09.2019-31.05.2020г.г.)

**Продолжительность учебного процесса:** 35 недель

**Дни занятий:** Среда и пятница

### ***2.4 Учебный план дополнительной общеразвивающей программы***

#### ***«Футбол»***

«Что такое мини-футбол?»

- 1) 1.Знакомство с историей игры в футбол.
- 2.Правила техники безопасности при работе с мячом. (1 занятие)
- 2) 1.Изучение правил игры(1 занятие)
- 3). Игры: «Мяч в кругу», «Пробеги с мячом». (2 занятия)
- 4) «Развитие координации».
  - 1.Упражнения: бег по прямой, бег с поворотами.
  - 2.Игра: «Утки-охотники». (2 занятия)
- 5) «Развитие координации».
  1. Упражнение: бег по прямой
  2. Упражнение: бег с быстрыми остановками.
  3. Игра: «Вперед с мячом»
- 4.Подвижная игра: «Прокати мяч в ворота» (3 занятия)
- 6) «Чувство мяча».
  - 1.Разучить упражнения для формирования «чувства мяча»
  - 2.Развивать скоростные качества (разные виды бега) (3 занятие)
- 7) «Виды шагов».
  1. Упражнения:
    - приставные, скрестные шаги по прямой, дугами.
  2. Разучить упражнение «Мяч водящему» (2 занятия)
- 8) «Виды бега».

- 1.Разучить упражнение «Обгони мяч»
- 2.Передвижение по площадке бегом, приставными шагами.
- 3.Подвижная игра: «Мяч по кругу» (2 занятия)
- 9) «Виды ударов по мячу».
  - 1.Упражнение: удары ногой по подвешенному мячу.
  - 2.Упражнение: удары по неподвижному мячу правой, левой ногой с одного-трех шагов.
  3. Подвижная игра: «Сильный удар». (3 занятия)
- 10) «Сильный удар»
  1. Повторить упражнения: «Удары по неподвижному мячу с разбега».
  - 2.Подвижная игра: «Сильный удар». (2 занятия)
- 11) «Прием мяча»
  - 1.Прием катящегося мяча внутренней и внешней стороны стопы на месте.
  - 2.Прием отскочившего от стены мяча подошвой, внешней и внутренней стороны стопы
  - 3.Подвижные игры: «Подвижная цель», «Сильный удар». (3 занятия)
- 12) «Правила ведения мяча»
  - 1.Ведение мяча правой и левой ногой по прямой линии;
  - 2.Ведение мяча толчками попеременно обеими ногами в медленном темпе.
  - 3.Подвижные игры: «Проведи мяч», «Кто быстрее до ворот». (2 занятия)
- 13) «Закрепление ранее изученных упражнений»
  - 1.Ведение мяча «змейкой» вокруг предметов;
  - 2.Ведение мяча быстро.
  - 3.Подвижные игры: «Быстро мяч веди», «Проведи мяч», «Футбольный слалом». (2 занятия)
- 14) «Ведение и передача»
  1. Передача мяча друг другу.
  - 2.Игры: «Быстро мяч веди», « Ведение мяча парами», « Гонка мячей», «Смена сторон». (2 занятия)
- 15) «Играй, мяч не теряй»
  - 1.Подвижные игры»: «Меткий стрелок», «Сбей городок», «Забей в ворота гол», «Попади в мишень», «Пингвины с мячом». (2 занятия)
- 16) «Совершенствуем технику»
  1. Совершенствование техники элементов футбола (3 занятия)
- 17) «Учебная игра в мини-футбол»
  - 1.Закрепляем правила игры:
    - Цель игры
    - участники судейство
    - время игры
    - счет игры
    - правило замены
    - выход мяча из игры
    - перемещение с мячом
    - правила поведения во время игры
    - нарушения и наказания за них
  - «Учебная игра в мини-футбол» (3 занятия)

итого 38 занятий

## **2.5. Планируемый результат**

Применения данной программы состоит в использовании более эффективных средств физического воспитания дошкольников. В ряду наиболее эффективных средств физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками мини-футбол занимает видное место. И это не случайно. В первую очередь, эта игра неприхотлива. В мини-футбол можно играть как на улице, так и в спортивном зале. Практически можно с успехом использовать любое ровное место. Однако, несмотря на свою простоту, эта игра обладает рядом интереснейших особенностей, делающих ее особенно привлекательной именно для дошкольников. Во-первых, здесь каждый игрок чаще соприкасается с мячом и участвует в общих игровых действиях; во-вторых, в мини-футболе забивается довольно много голов; в-третьих, во время матча мяч практически не покидает площадку, а игра проходит динамично, без вынужденных и утомительных остановок, что способствует мотивации игры в мини футбол. Вот почему сегодня в мини-футбол с увлечением играют не только мальчики, но и девочки.

В основе реализации программы используются разнообразные **формы и методы** работы с дошкольниками:

- словесный,
- наглядной демонстрации,
- отработка упражнений

Педагогические средства и методы программы направлены на то, чтобы каждый ребёнок нашёл себя в движениях, соответствующих его двигательным задаткам и умениям, что поможет ему самостоятельно и с чувством удовлетворения поддерживать интерес к игре в мини футбол. Обучение детей тесно связано с их физическим и психологическим состоянием, поэтому в процессе занятий большое внимание уделяется формированию у дошкольников положительной устойчивой мотивации к занятиям физическими упражнениями, к игре в мини футбол. Данные занятия способствуют выработке потребностей организма в систематической целенаправленной двигательной деятельности в течение всей жизни, что послужит в дальнейшем средством занятия спортом .

### ***3. Организационно – педагогические условия***

#### ***3.1. Требования к организации и проведению занятий***

Организация занятий складывается из подготовки к ним педагога и занимающихся, инвентаря и оборудования; своевременного начала и окончания занятия.

*Подготовка педагога предусматривает:* тщательное планирование занятий с учетом условий; составление плана – конспекта; соответствующий внешний вид, его настрой на занятие и техническая подготовленность.

*Подготовка занимающихся* к занятию заключается в сообщении им темы; основных задач; в подготовке внешнего вида. Спортивная форма должна быть удобной, легкой. Обувь соответствующая для занятий физической культурой (футболом).

*Подготовка зала, инвентаря и оборудования.*

В зале должно быть:

Гладкое напольное покрытие (линолеум, ковер, и др.)

Наличие специального инвентаря;

Специалисту необходимо заранее готовить инвентарь и необходимое оборудование для занятий; проверять помещение в том числе и инвентарь на наличие безопасности; правильно располагать занимающихся, с целью избежания получения травм.

*Распределение и сбор мелкого инвентаря* могут осуществляться:

Самим педагогом;

Специально назначенным лицом;

Самостоятельно каждым занимающимся;

Игровым или соревновательным способом.

*Своевременность начала и окончания занятия* в значительной мере определяет порядок, дисциплину, отношение занимающихся к занятию и его эффективность.

*Управление занимающимися* складывается из умения пользоваться командами, распоряжениями, просьбой. Личным примером для грамотной организации проведения занятий с футбольным мячами.

При проведении занятий требуется хорошая организация, подразумевающая прежде всего четкие построения, строевые команды и передвижения по залу во время занятий, переходы от одного вида деятельности к другой, раздачу и сбор инвентаря. В основном на занятии используется циклический метод повторения упражнения для более четкого закрепления изучаемого материала.

Важное значение для хорошей организации занятий является умение педагога методически грамотно и четко подавать команды и использовать жесты.

Команда должна подаваться громко, четко, чтобы все слышали и понимали смысл.

К способам управления занимающихся так же относятся помощь, утешение, одобрение, напоминание, поощрение, совет, подбадривание, доверительное общение, порицание, убеждение. Во всех случаях нужен индивидуальный подход.

*Место педагога* перед занимающимися выбирает с таким расчетом, чтобы он мог видеть их всех, наблюдать за действиями каждого из них, чтобы они хорошо видели и слышали не мешая друг другу при выполнении упражнений.

*Примерными критериями качества* проведения занятий по футболу могут быть следующие:

Умелый творческий подход к подбору упражнений, методических приемов, к их планированию; успешность решения поставленных задач перед занятием.

Способность педагога давать систему знаний о вновь изучаемых упражнениях: о технике исполнения и требованиях, которые они предъявляют к занимающимся; о потенциальных возможностях упражнений для эффективного использования их при решении оздоровительных,

образовательных, воспитательных задач, для развития способностей, необходимых в жизни занимающихся.

Соблюдение принципов физической культуры, оздоровительной тренировки и фитнеса.

Хорошо продуманная и практически осуществленная организация занятия, уверенное управление занимающимися, хорошая дисциплина, организованность, полноценное решение задач, положительный эмоциональный фон при проведении занятий.

### ***3.2. Материально – техническое обеспечение процесса обучения***

*Оборудование и спортивный инвентарь:*

Мячи футбольные

Покрытие пола, соответствующие для занятий;

Дополнительный инвентарь для общей физической подготовки: различные мячи, фишки, манишки, конуса и др.

*Вспомогательное оборудование:*

Места для хранения инвентаря;

*Учебно – методический материал для специалиста:*

Научно – методическая литература;

Документы планирования (рабочая программа)

## ***4. Оценочные и методические материалы***

### ***4.1. Требования к уровню подготовленности занимающихся***

Дети должны знать:

- назначение спортивного зала и правила поведения в нем;
- свойства и функции мяча;
- причины травматизма и правила безопасности на занятиях;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями.
- для чего необходимо заниматься футболом.

Дети должны уметь:

- выполнять правила техники безопасности;
  - выполнять комплексы упражнений;
  - иметь небольшой двигательный запас общеразвивающих упражнений;
- Выполнять специальные упражнения по команде, либо жесту тренера.

## **4.2. Обеспеченность методическими материалами**

1. Программа «Мир открытий» под редакцией Петерсон Л.Г., Лыкова И.А. «Цветной мир», 2012г.
2. Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду» - М: «Мозаика- Синтез». 2000
3. Рунова М.А. «Дифференцированные занятия по физической культуре» - М: «Просвещение», 2007год Для всех возрастных групп.
4. Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду». М., 1992.1.3.
5. Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!»: Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет.- Москва, «Владос», 2004  
14
6. Е.Н Вавилова. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать». Москва «Просвещение», 1983.
7. А. В. Кенеман «Физическая подготовка детей 6-7 лет к школе». М.. «Просвещение», 1980.
8. Е. И. Касаткина «Школа мяча». -Вологда 2011.
9. Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам». – Москва «Владос», 2004.
10. Гончарук Г.Н. «Игровая физкультура». – СПб, 2000.

### **Список используемой литературы:**

1. Программа «Мир открытий» под редакцией Петерсон Л.Г., Лыкова И.А. «Цветной мир», 2012г.
2. Рунова М.А. «Двигательная активность ребенка в детском саду» - М: «Мозаика- Синтез». 2000
3. Рунова М.А. «Дифференцированные занятия по физической культуре» - М: «Просвещение», 2007год. Для всех возрастных групп.
4. Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду». М., 1992.1.3.
5. Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!»: Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет.- Москва, «Владос», 2004  
14
6. Е.Н Вавилова. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать». Москва «Просвещение», 1983.
7. А. В. Кенеман «Физическая подготовка детей 6-7 лет к школе». М.. «Просвещение», 1980.
8. Е. И. Касаткина «Школа мяча». -Вологда 2011.
9. Глазырина Л.Д. «Физическая культура дошкольникам». – Москва «Владос», 2004.
10. Гончарук Г.Н. «Игровая физкультура». – СПб, 2000.