

Согласовано на пед совете № 6 от 28.05.2024	Утверждено заведующий МДОУ № 15 «Теремок» М. В. Исаковская Приказ № 108-Од от 06.08.2024
--	---

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №15 «Теремок»»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Шахматная школа»

(6-8 лет)

Воспитатель:
Утусикова В. М.

Вологда
2024 г

Содержание

1.	Пояснительная записка	
1.1.	Направленность.....	2
1.2.	Актуальность. Педагогическая целесообразность.....	2
1.3.	Цели и задачи.....	3
1.4.	Принципы реализации программы.....	4
1.5.	Возраст обучающихся.....	5
1.6.	Сроки реализации.....	6
1.7.	Формы и режим занятий.....	6
1.8.	Ожидаемые результаты.....	6
1.9.	Формы подведения итогов.....	7
2.	Материально-технические условия.....	7
3.	Календарный учебный график.....	8
4.	Перспективное планирование.....	9
5.	Оценочные и методические материалы.....	12
6.	Список используемой литературы.....	14

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность

**"Шахматы - это не просто спорт.
Они делают человека мудрее и дальновиднее,
помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию,
просчитывать поступки на несколько "ходов" вперёд".**

В.В.Путин

Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию логического мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме.

1.2. Актуальность.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный

характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Педагогическая целесообразность

В программе реализуется не только принцип «от простого к сложному» (т.е. последовательного усложнения материала), но и принцип историзма – теория шахмат раскрывается как исторический (хронологический) процесс непрерывного углубления в законы шахматной игры, который происходил в течение нескольких столетий и продолжается в наши дни. Такой подход характерен для многих областей человеческого знания, и в этом заключается педагогическая целесообразность данной программы.

1.3. Цели и задачи

Цель: расширение кругозора детей, знакомство с древней игрой «шахматы», в процессе обучения игре в шахматы способствовать концентрации внимания, развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в шахматы.

Задачи:

- Расширять кругозор детей, формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками;
- Закреплять умение ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание.
- Развивать мелкую моторику рук, глазомер.
- Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие.

1.4. Принципы реализации программы.

В программе используются важнейшие **принципы обучения:**

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

1.5 Возраст обучающихся

- Программа рассчитана на детей 6-8 лет.
- Продолжительность занятия: не более 30 минут.
- Группа сформирована по желанию детей и по рекомендации родителей и воспитателей

1.6 Срок реализации программы

Срок реализации программы: 18.09.2024-31.05.2025

1.7 Формы и режим занятий

Занятия проводятся по группам, 1 занятие в неделю.

1.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Ожидаемый результат по образовательному компоненту программы:

Занимающиеся расширят теоретические знания по шахматной игре. Будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр, партнеры. Начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.
- Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.
- Ознакомятся с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.
- Обучающиеся приобретут знания об истории и происхождении шахмат.
- Дети будут знать основы тактики и стратегии, активно применяя в своей игре тактические приемы.

Ожидаемый результат по развивающему компоненту программы:

- Учащиеся научатся ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
- Будут уметь правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ. Занимающиеся научатся рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход.

Ожидаемый результат по воспитательному компоненту программы:

Занятия шахматами окажут благоприятное влияние на характер учащихся, изменят в положительную сторону их отношение к себе и к окружающим, а также улучшат их дисциплину и поведение. Воспитают волевые качества, самосовершенствование и самооценку.

Планируемые результаты освоения программы

Воспитанники должны:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах.
- играть в парах.

1.9 Формы подведения итогов

Открытые занятия, проведение шахматного турнира.

2. Материально-технические условия

- настольные шахматы
- мел и доска
- иллюстрации шахматных позиций, раскрывающих тему занятий
- карточки с задачами
- компьютер

- дидактические игры для обучения игре в шахматы
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии)
- обучающие видео уроки по шахматам
- уголок «Шахматы» в старшей и подготовительной группах
- родительский уголок «Шахматы».

3. Календарный учебный график группы 5-8 лет

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь			1 занятие	1 занятие
Октябрь	1 занятие	1 занятие	1 занятие	1 занятие
Ноябрь	1 занятие	1 занятие	1 занятие	1 занятие
Декабрь	1 занятие	1 занятие	1 занятие	1 занятие
Январь		1 занятие	1 занятие	1 занятие
Февраль	1 занятие	1 занятие	1 занятие	1 занятие
Март	1 занятие	1 занятие	1 занятие	1 занятие
Апрель	1 занятие	1 занятие	1 занятие	1 занятие
Май		1 занятие	1 занятие	
Июнь	-	-	-	-
Июль	-	-	-	-
Август	-	-	-	-
ИТОГО				31

4. Перспективное планирование

месяц	№ занятия	тема	ход	материалы
Октябрь	1	Первое знакомство с шахматами.	Чтение сказки «Как Тимофей стал генералиссимусом шахматной армии». Знакомство с фигурами, познакомить с понятием тяжелые и легкие фигуры. Д/и «Вся ли армия белых фигур?» Д/и «Тяжелые и легкие фигуры» Знакомство с великими шахматистами.	Набор шахматных фигур. Фото шахматистов. Презентация «Шахматы»
	2	Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.	Повторение предыдущего материала. Чтение стихотворения «Шахматная доска». Д/и «Выложи линии (вертикаль, горизонталь, диагональ)»	Шахматная доска
	3	Начальная расстановка фигур на доске. Фланги и центр.	Повторение предыдущего материала. Познакомить детей с начальной расстановкой фигур. Чтение «Как белые приобрели право первого хода» Д/и «Расставь фигуры правильно» Д/и «Угадай что не так»	Фигуры и шахматная доска
	4	Цель игры. Шахматный ход. Строгое правило: тронул – ходи!	Знакомство с основными правилами игры. Познакомить детей с шахматным ходом. Задать детям вопросы по занятию	Картинки на тему «Шахматы» связанные с правилами игры
Ноябрь	5	Знакомство с фигурой Король.	Чтение «Как у Короля на голове оказалась золотая корона» Заучивание стихотворения о фигуре Король. Д/и «Расскажи все о Короле»	Фигуры и шахматная доска
	6	Ладья	Чтение «Как Ладьи стали служить в шахматной армии» Заучивание стихотворения о фигуре Ладья.	Фигуры и шахматная доска

			Д/и «Расскажи все о Ладье»	
	7	Слон.	Чтение «Как у каждого Слона своя дорожка появилась» Заучивание стихотворения о фигуре Слон. Д/и «Расскажи все о Слоне»	Фигуры и шахматная доска
	8	Ферзь.	Чтение «Как в шахматном королевстве новая фигура появилась» Заучивание стихотворения о фигуре Ферзе. Д/и «Расскажи все о Ферзе»	Фигуры и шахматная доска
Декабрь	9	Конь.	Чтение «Про коней, которые хотели быть не как все» Заучивание стихотворения о фигуре Конь. Д/и «Расскажи все о Коне»	Фигуры и шахматная доска
	10	Пешка.	Чтение «Как Белая Пешка «съела Черного Короля» Заучивание стихотворения о фигуре Пешка. Д/и «Расскажи все о Пешке» Просмотр мультфильма: «Фиксики. Шахматы»	Фигуры и шахматная доска Мультфильм.
	11	Викторина (вместе с родителями)	Д/и «Угадай на ощупь» «Сравни» «Соедини» «Шахматное лото»	Фигуры и шахматная доска Волшебная коробка Музыка.
	12	Сила шахматных фигур.	Познакомить детей с силой шахматных фигур. Д/и «Шахматное лото»	Игра «шахматное лото»
Январь	13	Что такое ШАХ и МАТ?	Знакомство детей : Что такое мат, Что такое шах. Познакомить детей со способами защиты от шаха. Заучивание стихотворения «Шах и мат»	Фигуры и шахматная доска
	14	Что такое ПАТ?	Познакомить детей с понятием «Пат» Чтение «Как вместо выигрыша ничья получилась» Заучивание стихотворения «Пат»	Фигуры и шахматная доска
	15	Ничья, ее разновидности.	Познакомить детей с разновидностями ничьи. Д/и «Соедини» «Шахматное лото»	Фигуры и шахматная доска

			«Начальная расстановка фигур» «Расставь правильно»	
Февраль	16	Рокировка.	Чтение «Как осторожный Король за ладью спрятался» Д/и «Можно ли сделать рокировку»	Фигуры и шахматная доска
	17	Превращение пешки.	Чтение «Как Пешка помогла выиграть войну» Игра «Бой пешками» (по парам)	Фигуры и шахматная доска
	18	Взятие на проходе.	Повторение предыдущего материала. Д/и «шахматное лото» Д/и «Соедини» Познакомить с одним из важных правил игры взятие на проходе.	Фигуры и шахматная доска
	19	Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль)	Знакомство с тремя стадиями игры. Вопросы по пройденному материалу.	Фигуры и шахматная доска
Март	20	Учимся ставить мат. Детский мат.	Познакомить детей как ставить детский мат в 4 хода. Игра в парах. Подготовка к шахматному турниру: Д/и «Лабиринт» «Сравни» «Шахматные примеры»	Фигуры и шахматная доска
	21	Линейный мат.	Беседа с детьми «Линейный мат» Игра в парах. Подготовка к шахматному турниру: Д/и «Шахматное лото» «4- лишний»	Фигуры и шахматная доска
	22	Мат ферзем.	Беседа с детьми «Мат ферзем» Игра в парах. Подготовка к шахматному турниру: Бой пешками Шахматные задачи	Фигуры и шахматная доска
	23	Мат ладьей.	Беседа с детьми «Мат ладьей» Игра в парах. Подготовка к викторине.	Фигуры и шахматная доска
	24	Ничья, пат.	Беседа с детьми. Игра в парах.	Фигуры и шахматная доска
Апрель	25	КВН (вместе с родителями)	Обобщение пройденного материала	
	27	Городской шахматный		

		турнир. «Белая ладья» (развлечение)		
	28	Чтение шахматной партии.	Игра в парах	Фигуры и шахматная доска
	29	Чтение шахматной партии.	Игра в парах	Фигуры и шахматная доска
Май	30	Запись шахматной партии.	Игра в парах	Фигуры и шахматная доска
	31	Запись шахматной партии	Игра в парах	Фигуры и шахматная доска

5. Оценочные и методические материалы

К концу учебного года дети должны знать:

Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход

Приложение № 1

**Диагностические задания
по оценке уровня освоения детьми 5-6 лет шахматной игры.**

Приложение № 2

**Диагностические задания
по оценке уровня освоения детьми 6-8 лет шахматной игры.**

**Диагностическая карта по теме:
«Шахматы»
(I год обучения. Дети в возрасте 5-6 лет)**

№ п\п	Фамилия имя ребенка	История шахматной игры	Правильное расположение шахматных фигур	Название шахматных фигур	Расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске	Действия с шахматными фигурами и пешкой	Уровень развития
1.							
2.							
3.							
др							

Условные обозначения:

Высокий уровень-3 балла

средний уровень-2 балла

низкий уровень - 1 балл

Критерии оценки итогового уровня:

Высокий уровень- 2,5- 3 балла

средний уровень- 1,5-2,4 балла

низкий уровень - 1-1,4 балла

**Диагностическая карта по теме:
«Шахматы»
(I год обучения. Дети в возрасте 6-8 лет)**

№ п\п	Фамилия имя ребенка	История шахматной игры	Действия с шахматными фигурами и пешкой	Где «шах» королю?	Мат на шахматной доске	Разыгрывание шахматных положений	Уровень развития
1.							
2.							
3.							
др							

Условные обозначения:

Высокий уровень-3 балла

средний уровень-2 балла

низкий уровень - 1 балл

Критерии оценки итогового уровня:

Высокий уровень- 2,5- 3 балла

средний уровень- 1,5-2,4 балла

низкий уровень - 1-1,4 балла

6. Список используемой литературы

1. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.- М. «Просвещение» 1991г.
2. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
3. Костенюк А.К., Костенюк Н.П. Как научить шахматам- серия школьный шахматный учебник. 2008.
4. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для А. Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 3-х до 7 лет. - Москва «Дом XXI» 2006
6. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
7. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
8. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: АСТ: Кладезь, 2015.
9. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
10. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
11. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
12. Тарабарина Т.И. «И учеба, и игра: математика» «Академия развития» Ярославль 2006
13. Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления детей» «Академия развития» Ярославль 1998

**Диагностические задания
по оценке уровня освоения детьми 5-6 лет шахматной игры.**

Задание № 1

(Знания. История шахматной игры).

Инструкция: Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Критерии оценки: Высокий - рассказывает об истории шахмат, высказывает свое эмоциональное отношение к игре. Называет 2-3 чемпиона мира по шахматам. Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога. Называет 1 чемпиона мира по шахматам.

Задание № 2.

(Знания. Правильное расположение шахматной доски).

Инструкция: Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол.

Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Низкий - выполняет задание не правильно.

Задание № 3.

(Знания. Название шахматных фигур).

Инструкция: Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?

Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - выполняет задание, допуская 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание не правильно.

Задание № 4.

(Расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске).

Инструкция: Посади своих учеников каждого на свое место.

Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание не правильно.

Задание № 5.

(Знания. Действия с шахматными фигурами и пешкой).

Инструкция 1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

Диагностические задания

по оценке уровня освоения детьми 6-8 лет шахматной игры.

Задание № 1. (Знания. История шахматной игры).

Инструкция: Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь?

Критерии оценки:

Высокий - знает историю возникновения шахмат, высказывает свое эмоциональное отношение к игре. Называет 7-8 чемпионов мира по шахматам.

Средний - рассказывает об истории шахмат с дополнительными вопросами педагога. Называет 4-5 чемпионов мира по шахматам.

Низкий - отвечает односложно, дополняет рассказ педагога. Называет 1-2 чемпионов мира по шахматам.

Задание № 2. (Знания. Действия с шахматными фигурами и пешкой).

Инструкция 1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем).

Инструкция 2: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем). Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

Задание № 3. (Знания. Где «шах» королю?).

Инструкция: Скажи, что такое «шах». Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «шах».

Критерии оценки:

Высокий - выполняет задание правильно.

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

Задание № 4. (Знания. Мат на шахматной доске).

Инструкция: Скажи, что такое «мат» в шахматах. Найди схему, где в шахматной партии королю объявлен «мат».

Критерии оценки:

Высокий - выполняет задание правильно.

Средний - выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

Задание № 5. (Умения. Разыгрывание шахматных положений).

Инструкция 1: Определи на шахматной доске - куда должен встать белый слон, чтобы перекрыть ход черной пешке?

Инструкция 2: Определи на шахматной доске - куда сходить белому королю?

Инструкция 3: Определи на шахматной доске - куда сходить белому ферзю, чтобы напасть на ладью?

Инструкция 4: Определи на шахматной доске - куда сходить белой ладье, чтобы сделать тупик коню?

Инструкция 5: Определи на шахматной доске - как черному слону напасть на белую ладью? (схема расстановки шахматных фигур).

Критерии оценки: Высокий - ребенок правильно выполняет все задания. Средний - ребенок выполняет задания с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - ребенок выполняет задания не правильно.

Задание № 6. (Умения. Ставим шах).

Инструкция: Поставь на шахматной доске черному королю «шах» ладьей (слоном, конем, ферзем, пешкой). (схема расстановки шахматных фигур).

Критерии оценки: Высокий - правильно выполняет задание. Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого, допускает 1-2 ошибки. Низкий - выполняет задание не правильно.

Задание № 7. (Умения. Ставим мат).

Инструкция: Поставь на шахматной доске «мат» черному королю (схема расстановки шахматных фигур)

Критерии оценки:

Высокий - правильно выполняет задание.

Средний - правильно выполняет задание с небольшой помощью взрослого, или допускает 1-2 ошибки.

Низкий - выполняет задание не правильно.

Уровни освоения программы:

Высокий уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.

Средний уровень - ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.

Низкий уровень - ребенок не может вести игру.